

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iv
ABSTRAK .....	v
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR GRAFIK .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian .....	3
C. Batasan Masalah .....	3
D. Tujuan Penelitian .....	4
E. Manfaat Penelitian .....	5
F. Struktur Organisasi Skripsi .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	6
A. Kemampuan Berpikir Logis .....	6
B. Karakter Siswa .....	10
C. Keterkaitan Antara Kemampuan Berpikir Logis dan Karakter Siswa SMP terhadap Isu-isu Sains .....	18
BAB III METODE PENELITIAN .....	30
A. Desain Penelitian .....	30
B. Populasi dan Sampel .....	31
C. Definisi Operasional .....	31
D. Instrumen Penelitian .....	32
E. Prosedur Penelitian .....	39
F. Teknik Pengumpulan Data .....	40

G. Teknik Analisis Data .....	42
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	48
A. Pelaksanaan Penelitian.....	48
B. Temuan dan Pembahasan .....	49
a. Profil Kemampuan Berpikir Logis .....	49
b. Profil Karakter Siswa terhadap Isu- isu Sains .....	56
c. Analisis Pola Hubungan Kemampuan Berpikir Logis dengan Karakter Siswa pada Tema Lingkungan dan Tema Hidrosfer .....	66
BAB IV SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	81
A. Simpulan .....	81
B. Implikasi .....	82
C. Rekomendasi .....	82
DAFTAR PUSTAKA .....	83
LAMPIRAN .....	86

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Kisi-kisi soal TOLT .....	32
3.2 Indikator penilaian TDM .....	33
3.3 Analisis kurikulum tema lingkungan dan hidrosfer .....	34
3.4 Kisi-kis instrumen TDM .....	36
3.5 Hasil uji keterbacaan .....	36
3.6 Kategori tingkat perkembangan intelektual .....	42
3.7 Penilaian komponen karakter baik .....	43
3.8 Interpretasi Koefisien Korelasi .....	46
4.1 Sampel penelitian dari populasi SMP di Kota Bandung .....	48
4.2 Persentase tahap perkembangan intelektual siswa SMP di Kota Bandung..	49
4.3 Nilai rata-rata kemampuan berpikir logis siswa SMP di Kota Bandung .....	51
4.4 Skor rata-rata capaian komponen karakter baik tiap kelompok sampel Siswa SMP di Kota Bandung.....	56
4.5 Persentase banyak siswa dalam mencapai setiap aspek pada <i>moral knowing</i> .....	57
4.6 Persentase banyak siswa dalam mencapai setiap aspek pada <i>moral feeling</i>	60
4.7 Persentase banyak siswa dalam mencapai setiap aspek pada <i>moral action</i> untuk tema lingkungan (Tema A) dan tema hidrosfer (Tema B) .....	64
4.8 Hasil uji korelasi <i>spearman rank</i> hubungan kemampuan berpikir logis dengan karakter siswa SMP di Kota Bandung .....	66
4.9 Hasil uji korelasi <i>spearman rank</i> hubungan kemampuan berpikir logis dengan setiap komponen karakter siswa SMP di Kota Bandung .....	67
4.10 Skor rata-rata capaian komponen karakter baik tiap kelompok sampel siswa SMP berdasarkan tahap perkembangan intelektual (kemampuan berpikir logis) .....	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1	Komponen karakter yang baik ..... 18
2.2	Hubungan kemampuan berpikir logis dan karakter ..... 21
2.3	(a) Kebakaran hutan (b) pencemaran limbah ..... 23
3.1	Strategi <i>Embedded</i> Konkuren ..... 30
3.2	Bagan prosedur penelitian ..... 40
3.3	Triangulasi “teknik” pengumpulan data ..... 41
4.1	Soal yang memuat aspek penalaran kombinatorial ..... 52
4.2	Soal yang memuat aspek penalaran probabilistik ..... 53
4.3	Soal yang memuat aspek penalaran proporsional ..... 54
4.4	Soal yang memuat aspek pengontrolan variabel ..... 55
4.5	Jawaban siswa A yang tidak menunjukkan adanya aspek penentuan perspektif ..... 58
4.6	Jawaban siswa B yang menunjukkan adanya aspek penentuan perspektif 59
4.7	Jawaban siswa A yang tidak menunjukkan adanya aspek empati ..... 61
4.8	Jawaban siswa B yang menunjukkan adanya aspek empati ..... 62
4.9	Jawaban siswa A yang tidak menunjukkan adanya aspek kompetensi ... 65
4.10	Jawaban siswa B yang menunjukkan adanya aspek kompetensi ..... 65
4.11	Jawaban siswa pada tema A dan tema B dari sisi aspek penentuan perspektif ..... 71
4.12	Jawaban siswa pada tema A dan tema B dari sisi aspek empati ..... 74
4.13	Jawaban siswa pada tema A dan tema B dari sisi aspek kompetensi ..... 77

## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Persentase banyak siswa siswa SMP berdasarkan tahap perkembangan intelektual dalam mencapai setiap aspek pada <i>Moral Knowing</i> untuk: (a) Tema Lingkungan dan (b) Tema Hidrosfer .....	69
4.2 Persentase banyak siswa siswa SMP berdasarkan tahap perkembangan intelektual dalam mencapai setiap aspek pada <i>Moral Feeling</i> untuk: (a) Tema Lingkungan dan (b) Tema Hidrosfer .....	73
4.3 Persentase banyak siswa siswa SMP berdasarkan tahap perkembangan intelektual dalam mencapai setiap aspek pada <i>Moral Action</i> untuk: (a) Tema Lingkungan (A) dan Tema Hidrosfer (B) .....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran 1

- 1.1 Instrumen Penelitian (TOLT & TDM)
- 1.2 Angket Keterbacaan
- 1.3 Rubrik Penilaian TOLT
- 1.4 Rubrik Indikator Penilaian TDM
- 1.5 Hasil judgment TDM tema lingkungan
- 1.6 Hasil judgment TDM tema hidrosfer
- 1.7 Sampel Jawaban TDM siswa A pada penilaian komponen *moral knowing*
- 1.8 Sampel Jawaban TDM siswa B pada penilaian komponen *moral knowing*
- 1.9 Sampel Jawaban TDM siswa A pada komponen *moral feeling*
- 1.10 Sampel Jawaban TDM siswa B pada komponen *moral feeling*
- 1.11 Sampel Jawaban TDM siswa A pada komponen *moral action*
- 1.12 Sampel Jawaban TDM siswa B pada komponen *moral action*
- 1.13 Sampel Jawaban TDM siswa pada penilaian komponen *moral knowing*  
tema lingkungan dan tema hidrosfer
- 1.14 Sampel Jawaban TDM siswa pada penilaian komponen *moral feeling* tema  
lingkungan dan tema hidrosfer
- 1.15 Sampel Jawaban TDM pada penilaian komponen *moral action* tema  
lingkungan dan tema hidrosfer

### Lampiran 2

- 2.1 Pengolahan data TOLT
- 2.2 Pengolahan data TDM
- 2.3 Rekapitulasi data TOLT dan TDM

### Lampiran 3

- 3.1 Dokumentasi penelitian
- 3.2 *Script* wawancara
- 3.3 Surat Tugas Membimbing

Maryam Fauziah, 2016

**POLA HUBUNGAN KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS DENGAN KARAKTER SISWA SMP PADA TEMA LINGKUNGAN DAN TEMA HIDROSFER**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 3.4 Surat Kesediaan Menjadi Penilai Instrumen
- 3.5 Surat Izin Studi Pendahuluan
- 3.6 Surat Izin Penelitian
- 3.7 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- 3.8 Format Bimbingan Skripsi