

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Struktur Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Pendidikan Kewarganegaraan	8
1. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	8
2. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	10
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	12
4. Model Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	13
B. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	14
1. Pengertian Belajar	14
2. Pengertian Pembelajaran	17
C. Model Pembelajaran Kooperatif	19
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	19
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	21
D. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Chips</i>	22
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Chips</i>	22
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Chips</i>	25
3. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Chips</i>	25
E. Keberanian Berpendapat	26
1. Pengertian Keberanian Berpendapat	26
2. Ciri-ciri Mengemukakan Pendapat	27
3. Cara Mengemukakan Pendapat yang Baik	28
4. Landasan Hukum Mengemukakan Pendapat di Indonesia	30
5. Mengemukakan Pendapat dalam Proses Pembelajaran	31
6. Pentingnya Mengemukakan Pendapat Pada Pelajaran PKn	33
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	36
1. Pendekatan penelitian	36
2. Metode Penelitian.....	37

B. Lokasi dan Subjek Penelitian	39
1. Lokasi penelitian	39
2. Subjek Penelitian	39
C. Tahapan Penelitian	40
1. Tahap Perizinan	40
2. Tahap Pelaksanaan	40
3. Tahap Penyusunan Laporan	41
D. Penelitian Tindakan Kelas	41
1. Setting Penelitian	41
2. Desain Penelitian	41
E. Teknik Pengumpulan Data	43
1. Observasi	43
2. Wawancara	44
3. Studi Dokumentasi	45
F. Teknik Analisis data	46
1. Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>)	46
2. Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	47
3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi (<i>Conclusion Drawing and Verificato</i>)	47
G. Uji Validitas Data Penelitian	48
1. Perpanjang Pengamatan	48
2. Meningkatkan Ketekunan	48
3. Triangulasi	48
H. Jadwal Penelitian	50
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelian	51
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	51
a. Sejarah SMP Kartika XIX-2 Bandung	51
b. Profil Sekolah SMP Kartika XIX-2 Bandung	52
c. Visi dan Misi SMP Kartika XIX-2 Bandung	52
d. Administrasi SMP Kartika XIX-2 Bandung	52
2. Deskripsi Partisipan/Subjek Penelitian	54
a. Profil Guru Mitra	54
b. Profil Peserta Didik	55
B. Deskripsi Temuan Penelitian	56
1. Kondisi Pra Pembelajaran	56
2. Tindakan Siklus I	58
3. Tindakan Siklus II	69
4. Tindakan Siklus III	80
5. Deskripsi Hasil Wawancara	90
C. Pembahasan Hasil Penelitian	92
1. Perencanaan Pembelajaran PKn dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Chips</i> untuk Meningkatkan Keberanian Berpendapat	92
2. Pelaksanaan Pembelajaran PKn dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Chips</i> untuk Meningkatkan Keberanian Berpendapat	97

3. Hasil Upaya Meningkatkan Keberanian Berpendapat Peserta Didik dalam Pembelajaran PKn dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Chips</i>	104
4. Kendala dan Upaya Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Chips</i> untuk Meningkatkan Keberanian Berpendapat Pada Pelajaran PKn	114
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	120
A. Simpulan	120
B. Implikasi	122
C. Rekomendasi	122
DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

2.1	Perbedaan kelompok belajar kooperatif dengan kelompok belajar konvensional	20
2.2	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	22
3.1	Subjek Penelitian	40
3.2	Jadwal Penelitian	50
4.1	Data Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah SMP Kartika XIX-2 Bandung.....	53
4.2	Jumlah Guru menurut ijazah tertinggi dan sudah sertifikasi	54
4.3	Riwayat pendidikan Guru Mitra	55
4.4	Daftar nama peserta didik kelas VIII-C SMP Kaartika XIX-2 Bandung	55
4.5	Daftar nama kelompok peserta didik kelas VIII-C SMP Kartika XIX-2 Bandung Siklus ke-I	61
4.6	Hasil observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Dengan Fokus Penelitian Dan Penilaian terhadap Guru Pada Siklus ke-I.....	63
4.7	Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Dengan Fokus Penelitian Dan Penilaian Terhadap Peserta Didik Pada Siklus Ke-I.....	65
4.8	Hasil Penilaian Keberanian Berpendapat Siswa pada Siklus ke-I.....	67
4.9	Daftar nama kelompok peserta didik kelas VIII-C SMP Kartika XIX-2 Bandung Siklus ke-II.....	72
4.10	Hasil observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Dengan Fokus Penelitian Dan Penilaian terhadap Guru Pada Siklus ke-II	74
4.11	Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Dengan Fokus Penelitian Dan Penilaian Terhadap Peserta Didik Pada Siklus Ke-II.....	76
4.12	Hasil Penilaian Keberanian Berpendapat Siswa pada Siklus ke-II	78
4.13	Daftar nama kelompok peserta didik kelas VIII-C SMP Kartika XIX-2 Bandung Siklus ke-III.....	83
4.14	Hasil observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Dengan Fokus Penelitian Dan Penilaian terhadap Guru Pada Siklus ke-III.....	85
4.15	Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Dengan Fokus Penelitian Dan Penilaian Terhadap Peserta Didik Pada Siklus Ke-III	86
4.16	Hasil Penilaian Keberanian Berpendapat Siswa pada Siklus ke-III.....	88
4.17	Triangulasi dengan Tiga Sumber Data Perencanaan Pembelajaran	94
4.18	Triangulasi dengan Teknik Pengumpulan Data Perencanaan Pembelajaran	95
4.19	Triangulasi dengan Tiga Sumber Data Pelaksanaan Pembelajaran PKN dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>talking chips</i> ...	97
4.20	Triangulasi dengan Teknik Pengumpulan Data Pelaksanaan Pembelajaran PKn dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>talking chips</i>	98
4.21	Skor penilaian kegiatan pembelajaran terhadap aktivitas Guru Siklus I, II, dan III	100
4.22	Skor Penilaian kegiatan pembelajaran terhadap aktivitas peserta didik Siklus I, II, dan III	102
4.23	Triangulasi dengan Tiga Sumber Data Peningkatan Keberanian Berpendapat	105

4.24	Triangulasi dengan Teknik Pengumpulan Data Peningkatan Keberanian Berpendapat	106
4.25	Skor Peningkatan Keberanian Berpendapat Peserta Didik Siklus I, II, dan III	108
4.26	Triangulasi dengan Tiga Sumber Data Kendala dan Upaya dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>talking chips</i>	115
4.27	Triangulasi dengan Teknik Pengumpulan Data Kendala dan Upaya dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>talking chips</i>	116

DAFTAR GAMBAR

3.1	Model Penelitian Tindakan Kelas	42
3.2	Komponen Dalam analisis Data	46
3.3	Triangulasi Sumber	49
3.4	Triangulasi Teknik	50
4.1	Denah Tempat Duduk Diskusi	61

DAFTAR DIAGRAM

4.1	Penilaian Kegiatan Terhadap Aktivitas Guru	100
4.2	Penilaian Kegiatan Terhadap Aktivitas Peserta Didik	102
4.3	Peningkatan Keberanian Berpendapat Peserta Didik Selama Tiga Siklus	110
4.4	Hasil Observasi Keberanian Berpendapat Pada Setiap Indikator	113