

# **Penerapan Pendekatan Metakognitif dalam Pembelajaran Fisika guna Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP**

**Ridha Hidayani**

**0902094**

**Pembimbing I: Dra. Hera Novia, M.T**

**Pembimbing II: Drs. Agus Jauhari, M.Si**

## **Abstrak**

Penelitian dengan judul “Penerapan Pendekatan Metakognitif dalam Pembelajaran Fisika Guna Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP” ini dilatar belakangi oleh hasil dari studi pendahuluan bahwa keterampilan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran masih belum terlihat. Keterampilan berpikir kritis memiliki kaitan dengan kemampuan berpikir seseorang untuk mengontrol aktifitas kognitifnya yang disebut dengan metakognisi, oleh sebab itu untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dapat dilakukan dengan menerapkan pembelajaran yang menekankan pada keterlibatan metakognisi para siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keterampilan berpikir kritis setelah dilakukannya pembelajaran dengan pendekatan metakognitif. Pada penelitian ini pembelajaran dirancang untuk melibatkan pengetahuan metakognitif yaitu pengetahuan strategi dan pengetahuan diri. Kedua pengetahuan tersebut dituangkan pada lembar *self monitoring*. Indikator keterampilan berpikir kritis yang diukur yaitu menginduksi dan mendeduksi. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan desain penelitian *One Group Pretest-Posttest Design*. Instrumen yang digunakan untuk pengambilan data adalah tes keterampilan berpikir kritis berbentuk pilihan ganda, lembar *self monitoring*, lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan nilai N-Gain untuk KBK pertama dan KBK kedua yaitu 0,29 dan 0,16. Kedua indikator keterampilan berpikir kritis tersebut berkategori rendah.

Kata Kunci: metakognitif, keterampilan berpikir kritis, lembar *self monitoring*

# Practice of Metacognitive Approach in Teaching Physics to Improve Critical Thinking Skills Junior High School Students

Ridha Hidayani  
0902094

Promoter : Dra. Hera Novia, M.T  
Co-Promoter : Drs. Agus Jauhari, M.Si

## Abstract

*Critical thinking skills are required by students in learning physics, the fact that these skills are not visible yet when the learning takes place. Critical thinking skills linked to metacognition, therefore to improve critical thinking skills can be done by applying learning that emphasizes the involvement of the students metacognition. The research objective was to determine the increase in critical thinking skill after learning with metacognitive approach. In this research, the learning designed to involve the metacognitive knowledge such as self-knowledge and strategies-knowledge, both transfered in self-monitoring sheet. Critical thinking skills indicator measured are those which induce and deduce. The research method used was a quasi experiment with the design of the study one group pre-Test – pos-Test design. Instruments given is a test of critical thinking skills in the form of multiple choice, self-monitoring sheet, learning observation sheets. The results show the value of N - Gain for induce and deduce are 0, 29 and 0.16. Both indicators of critical thinking skills are in low category.*

**Keywords :** *metacognitive knowledge, self monitoring sheet, critical thinking skills*