الباب الخامس

النتائج و الاقتراحات

أ. النتائج

إضافة إلى نتائج البحث وتحليلها فخلص الباحث النتائج فيما يلى :

1- قبل أسلوب القصّة المسلسلة علي مهارة تكلم كانت قيمة المتوسط للاختبار القبلى فى الفصل التجريبى 41,5 والفصل الضابط42. يدرك أن القيمة للفصل التجريبى أكبر منها للفصل الضابط بالفرق0,5.

2- بعد تعليم كانت قيمة المتوسط للاختبار البعدى فى الفصل التجريبى 88,70 والفصل الضابط التي لا يستخدم فيها أسلوب القصّة المسلسلة 70,5. يدرك أن القيمة للفصل التجريبى أكبر منها للفصل الضابط بالفرق 18,2. فقيمة المتوسط للاختبار البعدى للفصل الضابط و التجريبى أكبر من القيمة المتوسطة الإختبار القبلى.

3- فخلص الباحث على أن قيمة المتوسط للاختبار القبلى فى الفصل التجريبى 41,5 والاختبار البعدى 88,70 بارتقاء 49. و قيمة المتوسط للاختبار القبلى فى الفصل الضابط 42 والاختبار البعدى 70,5 بارتقاء 48. فالارتقاء للفصل التجريبى فى فهم تكلم النصوص العربيّة بأسلوب القصّة المسلسلة علي مهارة تكلم أكبر منها للفصل الضابط الّذي لايستخدمه. إضافة إلى ارتقاء الفصل التجريبى و الضابط ، هناك الفرق فى حواصل الارتقاء بين الفصل التجريبى و بين الضابط. فتعليم

Abdul Manan, 2016
PENGARUH TEKNIK CERITA BERANTAI TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

بأسلوب القصّة المسلسلة علي مهارة تكلم له فعالية فى مهارة تكلم العربيّة منظور من الارتقاء من فصلين. من حساب الاحصاء، القيمة الفعالية (*2-tailed*) sig 0,000. لأن 0،000اصغر من = α 0،05, فالفروض الصفريبة Ho مردودة و الفروض المبشرة Ha مقبولة. فاستنتااج الباحث أن تأثير أسلوب القصّة المسلسلة فعالة فى ترقية مهارة تكلم العربية.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث أن فعالية طريقة التعليم والتعلم السياقي فى ترقية مهارة تكلم العربية, فتعدم الباحث توصية و هي:

1- أن أسلوب القصّة المسلسلة فعالة فى ترقية مهارة تكلم العربية ، فلذلك أسلوب القصّة المسلسلة نقدر أن نستخدم فى ترقية مهارة تكلم العربية وخاصة لقسم تعليم اللّغة العربيّة، لأن التعليم لن يكمل بدون ارتباط ببيئة التلاميذ.

2- فمن الأحسن على مدرس اللّغة العربيّة أن يستخدم أسلوب القصّة المسلسلة كإحدى الاختلافات والفنون للتلاميذ فى تعليم اللغة العربية ليساعد التلاميذ أن يرتبط المواد التعليمية التي درسها التلاميذ سياق بيئتهم حتي سهل على التلاميذ فهم المواد التعليمية خصوصا لتكلم اللغة العربية .

3- للباحث التالى، أن يوسع تعليم أسلوب القصّة المسلسلة ليس إلا مهارة تكلم اللغة العربية حتى تتوسع نتائج البحث.

Abdul Manan, 2016
PENGARUH TEKNIK CERITA BERANTAI TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu