الباب الثالث

منهجبة البحث

أ. طريقة البحث

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة شبه التجربة. أقيم هذا البحث بفصل تجريبي وفصل ضابط. هذان الفصلان تعطى إليهما الباحثة موقفا مخالفا. للفصل التجريبي تطبيق أسلوب القصة المسلسلة. أمّا المدخل إلى هذا البحث هو بحث كمي، هو البحث يحتاج إلى تحويل العدد أو يستخدم البيانات العددية.

ب. تصميم البحث

تصميم البحث المستخدم هو شبه التجربة بالمجموعة الضابطة لا متكافئة. فصل التجريبي و الفصل الضابط مختار بغير المتكافئة. يقدم الباحث هذه الصورة،

الجدول 3.1

	O_1	X_1	O_2	
K	O_3		O_4	

بيان الصورة:

E: الفصل التجريبي

K:الفصل الضابط

Ο1: الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

X1: استخدام أسلوب القصة المسلسلة

O2: الاختبار البعدى في الفصل التجريبي

O3: الاختبار القبلى في الفصل الضابط

04: الاختبار البعدى في الفصل الضابط

ج. مجتمع البحث وعينته

1. مجتمع البحث

استخدم الباحث موقع البحث في مدرسة العالية الحكومية جوارينجن جيربون. تتكون مجتمع البحث فصلان بعدد 78 تلميذا. اختار الباحث هذه المدرسة لأنّ يوجد درس اللغة العربيّة ويريد الباحث التجريبة باستخدام أسلوب القصة المسلسلة في مهارة التكلم العربيّة.

2. عينة البحث

بعد تعيين المجتمع، ينبغى للباحث أن يعين عينة البحث المستخدمة في هذا البحث. الفصل للتجريبة و الفصل لضابط كلاهما بعدد 33 تلميذا. أما عينة هذا البحث في تلاميذ الفصل الفصل XI MIPA 1 FD كفصل الضابط

وتلاميذ الفصل XI MIPA 2 FD كفصل التجريبي. مما يجدر بالذكر أن طريقة العينة هي عينة جماعة (cluster sampling)، أي طريقة أخذ العينة بالنظر إلى المجموعات أو الفصول الموجودة غير العشوائي. في الفصل التجريبي تطبيق الموقف أي أسلوب القصّة المسلسلة لترقية مهارتهم في تكلم العربيّة. وللفصل الضابط، لا يستخدم فيها الباحث أسلوب القصّة المسلسلة لترقية مهارتهم في تكلم العربيّة.

د. طريقة جمع البيانات

1. اختبار قدرة التكلم العربيّة

تعقد اختبار قدرة التكلم العربيّة لمعرفة قيمة فهم التلاميذ قبل إعطاء الموقف و بعد الموقف, هذا الحال لمعرفة تأثير من أسلوب القصّة المسلسلة في مهارة التكلم.

الجدول 3.2 صحيفة تقييم مهارة الكلام للتلاميذ

درجة الأعلى		القيمة			جواب	الأرقام	
	٥	٤	٣	۲	١	التقييم	
75						اللّهجة	- 1
75						فصاحة	- ٢
						الحروف	

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

75			فصاحة	-٣
			النطق	
75			المظهر	- ٤
75			النعومة	-0

بيان التقييم

- اللهجة: 1. النتيجة 1 أخطأ التلاميذ في اللهجة
- 2. النتيجة 2 اقتصار في استخدام اللهجة
- 3. النتيجة 3 استخدام اللهجة غير المناسب عدّة مرّة
- 4. النتيجة 4 استخدام اللهجة قد يدلّ على رغم أن يؤدّى الخطاء
 - 5. النتيجة 5 استخدام اللهجة مناسبة
 - فصاحة الحروف: 1. النتيجة 2- 1 نقصان فصاحة التلاميذ في لفظ الكلمة
 - 2. النتيجة 4-3 فصاحة لفظ الكلمة مقبولة
 - 3. النتيجة 5 لفظ الكلمة فصيحة و وضيحة
 - المظهر: 1. النتيجة 2- 1 إلقاء المادّة متردّدة
 - 2. النتيجة 4-3 إلقاء المادّة مقبولة
 - 3. النتيجة 5 إلقاء المادّة جيّدة
 - النعومة : 1. النتيجة 2- 1 يتردّد في الكلام
 - 2. النتيجة 4-3 الكلام مقبولا
 - 3.النتيجة 5 الكلام جيّدا

ه. أداة البحث

استخدام أداة الاختبار في هذا البحث هو اختبار صريعي في شكل سؤال الشفاهية الحوارية لنظر مهارة التلاميذ في الكلام.

خطة الاختبار محتاج لأن الأداة البحث غير بقاء فيرتيب الباحث من الخطّة و الترتيب و الاختبار و التصحيح. بعد الاختبار, يحسب تلك الأداة بالاختبار الصدق و الاختبار الفرق و الاختبار الصعب.

1. الاختبار الأدة

نوع الاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبار الشفوي. يعقد الاختبار مرتين قبل عملية التعليم (الاختبار القبلي) و يعد عملية التعليم (الاختبار البعدي). هذه خطوات تصنيف الأدوات وهي كما يلي:

- صناعة السؤال
- إقامة تجربة اختبار الأدوات لمعرفة نوعية السؤال

2. اختبار الصدق

اختبار الصدق هو مقياس لثبات الأسئلة. قال أركنتوا (2006, ص 168) يقال الأسئلة الصدق إذا كان تقدر على المقياس الأرادة و تعبر من متغير البحث المطابق.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

واختبار الصدق يستخدمه الباحث في هذا البحث هو اختبار الصدق التقريري judgement يعني يستشير الباحث عن الأداة المستخدمة في هذا البحث إلى المعلم اللغة العربيّة في مدرسة العالية الحكوميّة 2 جيربون للفصل الا. و استنادا ألى اراهم استنتج الباحث أن الأداة المستخدمة في هذا البحث صادقا.

ح. إجراء البحث

.2

إجراء البحث هو خطّة الباحث في البحث من جمع البيانات حتى تحليل البيانات. خطة الأولى في هذا البحث هو تحديد ناظر البحث. حصيل من دراسة الأدب تستخدمها لتحديد مفهوم البحث و متغير البحث هو قدرة مهارة التكلم العربيّة وأساليب القصّة المسلسلة.

عملية أساليب القصّة المسلسلة في تعليم التكلم العربيّة بخطة كما يلي:

- 1. إفعال الاختبار القبلي في الفصل التجريبي و الفصل الضابط بالأسئلو متساويا. أهداف هذا الاختبار لمعرفة قدرة التلاميذ في التكلم العربيّة قبل التجربب ولتفريق في إرتقاء نتيجة التعليم بعد إعطاء التجربة.
- إعطاء التجربة في الفصل التجربي باستخدام أساليب القصة المسلسلة. يبدأ المعلّم الدّراسة بقصّة المكتوبة على القرطاس. فالتلاميذ يقرأ و يحفظ القصّة. التلميذ الأوّل يحكي القصّة إلى التلميذ الثاني بدون النظر و التلميذ الثاني يحكي القصّة الى التلميذ الثالث و التلميذ الثالث الثالث يحكي مرّة أخري إلى التلميذ الأوّل. عندما يحكي التلميذ الثالث يسجل المعلم الحكاية و يكتب المعلم القصّة على السبّورة. حواصل

التسجيل يقارن بالقصّة الأولى. أمّا الفصل الضابط لا يستخدم المعلّم أساليب القصّة المسلسلة.

3. إفعال الاختبار البعدي في الفصل التجريبي و الفصل الضّابط. أهداف هذا الاختبار لمعرفة نتبجة التعليم و قدرة التلاميذ في مهارة التكلم العربيّة بعد إعطاء التجريبة.

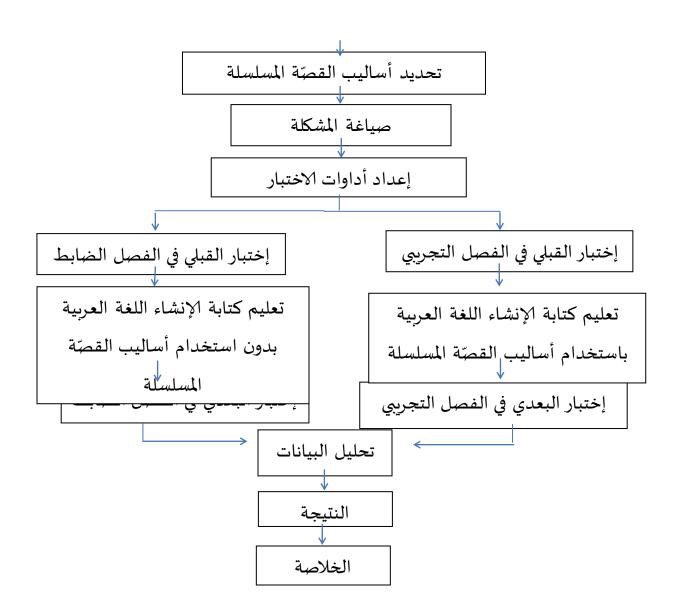
و الخطة التالي هو تحليل النتيجة من تكلم التلاميذ كما بلي:

- 1. تحليل البيانات, هذه المرحلة هي تحليل البيانات و النتيجة في الفصل التجريبي و الفصل الضابط. التحليل المستخدم يدل على الاجتبار الصدق و اختبار تسوية البيانات و الاختبار الفرضينة. إذا كان التوزيع طبيعي و متجانسي فتستخدم الاختبار بإحصاء فرامتيك بطريقة عر فرامتيك. لكنّ إذا كان التوريع غير طبيعي فالاختبار الفرضية بطريقة غير فرامتيك.
- 2. الاختبار الفروض, في هذه الخطّة يخلص الباحث لمقبول أو مردود الفروض.
 - 3. مرحلة الخلاصة, نخلص الباحثة من الاختبار الفرضية.

إجراء البحث

الحدول 3.4

ملاحظة تحليل المراقبة



ط. طريقة تحليل البيانات

بعد نيل جميع البيانات المحتاجة فالخطوة التالية هي معالجة البيانات و تحللها التي تشتمل على إعداد البيانات، وتَبويها، وتطبيقها وفقا لمنهج البحث. لأنّ البيانات المحصولة من نتائج البحث هي البيانات الخامة التي لم يكن لها معني مهم فتجب عليها أولا معالجة هذه البيانات حتى تكون أكثر وضوح ويمكن أن تعطى صورة حقيقة على قضايا البحث. تفعل الباحث معالجة البيانات باستخدام الأساليب الاحصائية لأنّ البيانات في هذا البحث هي البيانات الكَمِّيَّة. وأما تقنيّة تحليل البيانات التي تُستخدم في هذا البحث في كما يالي

1. اختبار التسوية

software SPSS versi 20 for windows للختبار يحتاج إلى استعمال استعمال الختبار العينة حتى تدل أن هذه العيّنة متسويّة أم لا. اختبار الإحصاء المستخدم هو اختبار Kolgomorov-Smirnov بأخد درجة الدلالة (α) هي (0.05). نوع الاختبار هو كما يلي: إذا كانت درجة الدلالة أكبر من (0.05) فكان α مقبولا, و بالعكس إذا كانت درجة الدَلالة أقل من (0.05) فكان α مردودا.

Но: عينة من المجتمع المتسويّ

Ha: عينة من المجتمع غير المتسويّ

2. اختبار التجانس

هذا اختبار التجانس يحتاج إلى استعمال for العينة لها تباين متساويا أم غير windows لمعرفة تباين العينة. هل كانت العينة لها تباين متساويا أم غير متساوي. إذا كانت نتيجة sig أكبر من (0،05) فكانت البيانات متباينة أو متجانسة، و بالعكس أذا كانت نتيجة sig أقل من (0،05) فكانت البيانات غير تباين أو تجانس.

3. اختبار التقدم

يتواجد الباحث درجة الكسب (gain scores)من فرق القيمة بين الاختبار القبلي و البعدي. ويهدف تحليل الترقية لإجابة على فرضية البحث، هل هناك تأثير دال من استخدام طريقة التعليم و التعلم السياقي على تكلم اللغة العربية.

بعد حصل الباحث قيمة الاختبار القبلي و البعدي ثم يختبر الاختبار الإحصاء عليهما و دراجة الكسب (gain scores):

تنقسم درجة الكسب إلى ثلاثة أقسام، وهي:

غ-عالية :مع غ > 0،7

غ-معتدلة:مع 7،0>غ> 0،3

غ-من خفض: مع غ< 0،3

4. اختبار الفرضية

اختبار التسوية عمله لمعرفة سويّة بيانات البحث. ويستخدم الباحث الاختبار التسوية عمله لمعرفة سويّة بيانات البحث. ويستخدم الباحث الاختبار الإحصائي المستخدم بالأدوات (α) 0،۰٥، هأما الاختبار شابير-ويلك (Shapiro-Wilk) باتخاذ مستوى الدلالة ((α) 0،۰٥، معايير الاختبار ((ح) مقبولة إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من (>) 0،۰۰ ومردودة إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ((α) 0،۰۰.

(Ho):عينية البحث من مجتمع له توزيع سوى.

(Ha): عينية البحث من مجتمع ليس توزيع سوى.