

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dengan menggunakan dua siklus. Simpulan dari penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran yang dibahas oleh guru disiapkan untuk pembelajaran pada siklus I dan siklus II. Kegiatan belajar mengajar yang dirancang dalam RPP memuat kegiatan-kegiatan pembelajaran mulai dari kegiatan awal, kegiatan inti dengan lima aktivitas belajar yang dituntut dari peserta didik yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi menalar, dan mengkomunikasikan. Akhir pembelajaran yang disebut kegiatan penutup. Perangkat lain yang disiapkan berupa lembar observasi untuk guru dan lembar observasi untuk peserta didik. Alat tes berupa lembar soal untuk mengukur pemahaman peserta didik disiapkan berupa lembar soal untuk *Pre-test* dan *Post-test*. Selanjutnya menyiapkan media lembar balik dengan ukuran 52,49 cm x 75 cm. Berisikan nilai lokal batik Cimahi.
2. Penerapan media lembar balik dalam pembelajaran batik mengenai nilai kearifan lokal batik Cimahi. Proses pembelajaran dilakukan dengan lima tahapan pembelajaran. Guru menjelaskan dan menampilkan gambar batik lalu peserta didik menyimak dan mengamati setiap gambar yang ditampilkan. Pada saat proses tanya jawab peserta didik banyak menanyakan hal-hal yang belum dimengerti. Selain itu peserta didik mencatat materi yang disampaikan oleh guru. Pembelajaran batik menggunakan media lembar balik terbukti dapat meningkatkan pemahaman nilai kearifan lokal batik Cimahi. Hal ini dapat dilihat dari antusias peserta didik dalam menerima pembelajaran dan kegiatan guru dalam menyampaikan materi menggunakan media lembar balik. Aktivitas guru pada siklus I masih kurang kreatif dalam mengajar, aktivitas peserta didik yang masih banyak mengobrol dengan teman sebangkunya. Sedangkan pada siklus II aktivitas guru dan peserta didik meningkat mulai

Indah Nurjanah, 2017

**PENERAPAN MEDIA LEMBAR BALIK UNTUK PENINGKATAN PEMAHAMAN NILAI KEARIFAN LOKAL BATIK CIMAHI PADA PESERTA DIDIK DI SMK NEGERI 14 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dari aktivitas guru mengajar mulai bergerak secara dinamis, dan seluruhnya peserta didik memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi.

3. Hasil peningkatan belajar dengan menggunakan media lembar balik untuk meningkatkan pemahaman peserta didik. Materi nilai kearifan lokal batik Cimahi pada siklus I lebih dari setengahnya peserta didik yang tuntas sebesar 42,85%, dan sebagian besar peserta didik yang tidak tuntas sebesar 57,15% dalam belajar. Sedangkan pada siklus II seluruhnya peserta didik yang tuntas sebesar 100% dalam belajar. Besarnya peningkatan hasil belajar peserta didik dengan capaian nilai uji N-Gain pada siklus I termasuk pada kategori rendah. Sedangkan pada siklus II termasuk pada kategori sedang, dapat diakumulasikan bahwa capaian nilai N-Gain dari siklus I dan siklus II pada peserta didik XI Tekstil di SMK Negeri 14 Bandung termasuk kategori sedang. Pada materi ini meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai nilai kearifan lokal, belajar mengenai nilai-nilai sosial, budaya dll. Pada materi ini pun diharapkan peserta didik untuk selalu dekat dengan situasi konkret yang mereka hadapi sehari-hari di lingkungan sekitar.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka ada beberapa rekomendasi yang penulis ajukan demi meningkatkan Pemahaman nilai kearifan lokal batik Cimahi, diantaranya:

### **1. Bagi Guru**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media lembar balik peserta didik lebih termotivasi dalam belajar. Selain itu, media ini efektif digunakan karena kepraktisan penggunaannya dengan cara membolak-balikan lembaran kertas pada media tersebut. Media lembar balik ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, karena peserta didik dilibatkan secara langsung. Guru dapat menggunakan media lembar balik sebagai alat bantu untuk proses pembelajaran dalam kelas.

### **2. Bagi Sekolah**

Media lembar balik dapat membantu proses pembelajaran lebih aktif, selain itu media ini dapat menyampaikan lebih rinci materi pembelajaran dengan menampilkan gambar-gambar dan penjelasannya. Pihak sekolah hendaknya dapat memfasilitasi sarana dan prasarana yang diperlukan dalam rangka mengoptimalkan proses pembelajaran dalam kelas.