

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Penerapan pembelajaran olah tubuh pada pembelajaran seni tari sebagai upaya meningkatkan keterampilan menari siswa di MTs YPI Al Islam Ciparay.

Pada saat proses penerapan pembelajaran olah tubuh berlangsung untuk kelompok eksperimen siswa sangat antusias. Terlihat sedikit peningkatan dalam keterampilan menari, walaupun begitu tetap saja peneliti merasa puas karena hasil yang di dapat siswa meningkat dari pretest kelompok eksperimen. Pada hasil posttest kelompok kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional tidak menunjukkan peningkatan atau pengaruh yang signifikan. Berbeda dengan hasil posttest kelompok eksperimen yang menunjukkan bahwa setelah di terapkannya pembelajaran olah tubuh, keterampilan menari siswa meningkat dengan signifikan artinya pembelajaran olah tubuh berpengaruh secara signifikan.

Hal ini dapat dilihat dari hasil pengolahan data dengan menggunakan uji kesamaan dua rata-rata (uji-t) untuk hipotesis 1 dan 2 sedangkan pengolahan data menggunakan uji analisis korelasi untuk hipotesis 3. Jadi berdasarkan beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Nilai rata-rata Pretest kelompok kontrol dengan menggunakan pembelajaran klasikal hanya mendapat 2,40 dan posttest 2,48. hasil pengaruh pembelajaran klasikal siswa dapat dilihat dari hasil uji hipotesis dengan uji t menghasilkan $t_{hitung} < t_{tabel}$, yang mana t_{hitung} dengan nilai 0,411 dan nilai t_{tabel} yaitu 2,021. Oleh karena itu pembelajaran klasikal memberikan pengaruh yang tidak signifikan terhadap keterampilan menari siswa.
2. Nilai rata-rata Pretest kelompok kontrol dengan menggunakan pembelajaran klasikal hanya mendapat 2,43 dan posttest 3,64. hasil pengaruh pembelajaran klasikal siswa dapat dilihat dari hasil uji hipotesis dengan uji t menghasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, yang mana t_{hitung} dengan nilai 5,975 dan nilai t_{tabel} yaitu 2,021. Oleh karena itu pembelajaran olah tubuh memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menari siswa.

3. Berdasarkan hasil uji korelasi variabel yang satu dengan variabel yang lain rhitung sebesar 0,803 dan rtabel 0,433 dengan tingkat signifikansi 0,000 karena rhitung > rtabel ($0,803 > 0,433$), oleh karena itu, terdapat hubungan yang signifikan antara pembelajaran olah tubuh dengan keterampilan menari.

B. Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan dengan kesimpulan di atas, penerapan pembelajaran olah tubuh pada pembelajaran seni tari telah berhasil meningkatkan keterampilan menari siswa, maka pembelajaran seni tari melalui pembelajaran olah tubuh ini disarankan:

1. Bagi para pembuat kebijakan Peran pimpinan sekolah sangat diperlukan dalam keberhasilan pembelajaran di sekolah. Maka dari itu dengan adanya peran pimpinan sekolah di harapkan dapat mensosialisasikan terhadap para tenaga pengajar untuk menggunakan pembelajaran olah tubuh, karena pembelajaran olah tubuh ini terbukti mampu untuk meningkatkan keterampilan menari siswa khususnya untuk pembelajaran seni tari.
2. Bagi para pengguna hasil penelitian Guru mempunyai peran penting dalam pembelajaran, maka dari itu hal utama yang perlu di perhatikan dengan adanya peran guru diharapkan menjadi guru yang berkompetensi yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa dengan cara menguasai berbagai media pembelajaran, dan strategi pembelajaran khususnya cara mengajar untuk meningkatkan keterampilan menari siswa.
3. Bagi para pengguna berikutnya Penelitian ini dilakukan untuk menemukan metode yang di anggap mampu dan berhasil meningkatkan keterampilan menari siswa, demikian yang peneliti harapkan penelitian ini akan bermanfaat untuk di jadikan referensi bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti mengenai keterampilan menari siswa atau pun mengenai pembelajaran olah tubuh.
4. Bagi para pemecahan masalah di lapangan ataupun *Follow-up* dari hasil penelitian. Penerapan metode pembelajaran yang baik adalah metode pembelajaran yang mampu meningkatkan keterampilan menari siswa. maka dari itu, metode pembelajaran olah tubuh memang cocok dalam pembelajaran seni tari, khususnya untuk meningkatkan keterampilan menari siswa.