

## الباب الخامس

### النتائج و الإقتراحات

أ. النتائج

و بعد تحليل هذه البيانات مطابقة بالإجراءات التي قد بينت قبله، فنتائج البحث كما يلي:

1. استيعاب المفردات اللغة العربية لتلاميذ الفصل الرابع C من الاختبار القبلي

بدون استخدام طريقة الدكتور الصغير، حصلت أدنى النتيجة 30، أقصى

النتيجة 90 بمتوسط القيمة 48،16

2. استيعاب المفردات اللغة العربية لتلاميذ الفصل الرابع C من الاختبار البعدي

باستخدام طريقة الدكتور الصغير، حصلت أدنى النتيجة 50، أقصى

النتيجة 100 بمتوسط القيمة 66،18

3. لنعرف فعالية استخدام طريقة الدكتور الصغير في استيعاب المفردات اللغة

العربية فيختبر الاختبار البعدي باستعمال الاختبار parametric هو

إختبار Independent sample t- test في *software IBS SPSS*

*Statistic 2.0* لأنّ البيانات الفصل التحريبي و الضبطى توزيعها طبيعية، كذلك يعرف من الاختبار المتجانس بأن البيانات الاختبار البعدى هو متجانس. و لأنّ البيانات متجانس فنتيجة  $t$ -tes يستخدم من النتيجة فى الطبقة الأول (*Equal Variances Assumed*) قدر 5,610 بالمستوى الثقة (Sig.(2-tailed) 0.0 فيقاس نتيجة  $t_{tabel}$  على درجة خطأ 5% و درجة مستقل (df) 73 قدر 1,992. لأنّ نتيجة  $t_{hitung}$  5,610 أصغر من نتيجة  $t_{tabel}$  1,992 على درجة الخطأ 5% فخلاصة بأن  $H_0$  مردود أما  $H_a$  مقبول. إذن وجود الفرق الثقة من نتيجة الاختبار البعدى فى استيعاب المفردات اللغة العربية بين التلاميذ الذي يتعلم بطريقة الدكتور الصغير و التلاميذ الذي لا يتعلم بطريقة الدكتور الصغير.

## ب. الاقتراحات

### 1. للمعلمين

أن تكون طريقة الدكتور الصغير وسيلة التعليمية فى تعليم المفردات اللغة العربية لأنّ هذه الطريقة مناسبة بتطور عمر التلاميذ وتساعد التلاميذ الذي لم تستطيع على قراءة القرآن.

2. للتلاميذ

أن يستخدم طريقة الدكتور الصغير في التعلم مفردات اللغة العربية ليساعدهم في حفظ المفردات اللغة العربية.

3. للباحثين

الرجاء من الباحثين أن تكون البحث أكثر إبتكارا في استخدام طريقة الدكتور الصغير، و التعمق في معرفة عن طريقة الدكتور الصغير، لاسيما اتباع الندوة عنها أحسن.

