

الباب الثالث

منهج البحث

أ. محل البحث، مجتمعه و عيّنته

1. محل البحث

أخذت الباحثة محل البحث في المدرسة الإبتدائية الحكومية تونس

حارافان ، في الشارع تشيجيراح- باندونج- جاوى الشرقية.

2. مجتمع و عينة البحث

فأما المجتمع في هذا البحث فهو كل التلاميذ في الفصل الرابع لسنة الدراسية

2012-2013 عدده أربعة فصول. أخذت الباحثة التلاميذ لعينة البحث هي

الفصل الرابع في المدرسة الإبتدائية الحكومية تونس حارافان. الفصل الرابع C كفصل

تجريبية كان عدد الأعضاء 38 نفرا و الفصل الرابع A كفصل ضابط عدد أعضائه

37 نفرا.

ب. تصميم البحث

التصميم المستخدم في هذا البحث هو *quasi experimental nonequivalent*

control group design . استعملت فرقتان يعني الفصل التجريبية و فصل الضابط

الذين أعطهما الباحثة الإختبار القبلي حتى يعرف الباحثة أحوال منهما و كان
انتخاب العينة غير عشوائية لكن باستخدام الفصل الموجودة. بعد أن نفذ الإختبار
القبلي، إستخدمت الباحثة طريقة الدكتور الصغير لإرتقاء قدرة التلاميذ في استيعاب
مفردات اللغة العربية. مع أن الفصل الضبطي لا ينالون العلاج كما الفصل التجريبي،
لقد جرت الدراسة كما سبق. وقد جرت بعد الإنتهاء من عملية التعليم في كل من
المجموعتين، وفقا للإجراءات المقررة في التعليم البعدي و التي تهدف إلى قياس مدى
فعالية استخدام طريقة الدكتور الصغير في استيعاب مفردات اللغة العربية، مقارنة
لأساليب التدريس لمستخدمة.

إستخدمت الباحثة تصاميم تجريبية قدمها سوغيونو (2012: 79) كمايلي :

تصميم البحث

هـ 20 x 10

ك 40 30

البيان :

هـ : الفرقة التجريبية

ك : الفرقة الضابطة

X: طريقة الدكتور الصغير

10: الاختبار القبلي للتلاميذ في الفصل التجريبي

20: الاختبار البعدي للتلاميذ في الفصل التجريبي

30 : الاختبار القبلي للتلاميذ في الفصل الضبطي

40: الاختبار البعدي للتلاميذ في الفصل الضبطي

ت. منهج البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث هي دراسة شبه التجريبية. كانت التجربة كاد يساوي بالتجربة المحضية حيث إستخدمت هذه الدراسة فرقان اللتان أعطهما الباحثة الإختبار القبلي لنعرف أحوالهما غير أن انتخاب العينة غير عشوائية . في هذا البحث لا ينتخب العينة عشوائية لكن باستخدام الفرقة الموجودة.

د. تعريف المتغيرات التشغيلية

1. متغير البحث

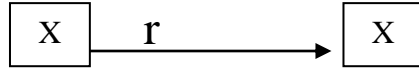
في هذا البحث متغيران، هما :

أ) المتغير المستقل (X) هو استخدام طريقة الدكتور الصغير على استيعاب

مفردات اللغة العربية .

(ب) المتغير التابع (Y) هو استيعاب مفردات اللغة العربية.

الربط بين المتغيرين و صفها في الصيغة التالية :



البيان :

X = استخدام طريقة الدكتور الصغير في استيعاب مفردات اللغة

العربية

Y = القدرة على استيعاب مفردات اللغة العربية

r = معامل العلاقة بين المتغير X على المتغير Y

2. التعريفات للمصطلح

لإجتناح مفهوم المخالفة في تفسير الإصطلاحات الموجودة في موضوع

هذا البحث، شعرت الباحثة أن تشرح هذه المصطلحات، لذلك نتوقع

نفس التصوير لمشكلة البحث بين الباحثة و القارئ. المصطلح الموجودة

الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث تحتوى على :

الفعالية،. قصدت الباحثة تعريف فعالية في هذه البحث أنه معيار النجاح
بالاختيار الموجود و الطريقة المطابقة لبلوغ الأهداف المرجوة .

الطريقة، بيّن المنجد في اللغة و الأعلام (2005: 465) تطبيق الطرق لميسرة
في أداء العمل لوصول إلى الأهداف المعين.

طريقة الدكتور الصغير، في هذا البحث قصدت الباحثة أن تعريف طريقة
الدكتور الصغير تعريفا ثابتة لما كان رائد هذه الطريقة هو السيد محمد مهد
طباطبائ الأب من محمد حسين طباطبائ الذي حفظ القرآن في السابع من
عمره. و لقد تناول إلى درجة دكتور الفخرية من كلية الحجاز الجامعة الإسلامية.
علم أبوه بحفظ القرآن بالإشارة اليدوية هذه الطريقة تيسر حسين في حفظ
القرآن. و كانت هذه الطريقة تدفع قدرة الحركية ليس فقط تدفع قدرة المعرفة.

المفردات قاموس المنور (2007: 462) إن المفردات هي مفردات اللغة.
المفردات هي جزء من اللغة التي يقوم عليها فهم اللغة.

هـ. أدوات البحث

لإتمام البيانات المحتاجة، استخدمت الباحثة ادوات البحث، تحتوى على :

أ). الاختبار

ينقسم الإختبار في هذا البحث إلى قسمين، هو الإختبار القبلي و الإختبار البعدى. إجراءات الإختبار القبلي قبل عملية التعليم، أما الإختبار البعدى يعمل بعد عملية التعليم. استخدمت الباحثة الإختبار التحريرى.

ب). إرشاد التعليم طريقة الدكتور الصغير

استعملت الباحثة إرشاد التعليم طريقة الدكتور الصغير لمساعدة الباحثة في تعليم مفردات اللغة العربية بطريقة الإشارة و الحركات المتعلقة بالمفردات.

و. أداة العملية التنمية

أدت الباحثة الخطوة في العملية التنمية، تحتوي علي البيان فيما يلي:

1) اختبار الصدق

استخدمت الباحثة اختبار الصدق لمعرفة صحة أدوات البحث المستخدمة. الصيغة المستخدمة لقياس هذا الإختبار هي الصيغة طريقة ضرب العزوم للارتباط كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)\}\{(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)\}}}$$

معامل الارتباط = r_{xy}

X = تقدير من كل نمرة لكل مستوجب

$y =$ عدد التقدير لجميع نمرة لكل مستجب

$\sum X =$ عدد التقدير من كل نمرة لجميع مستجبن

$n =$ عدد المستوجب في الإختبار

عند سوغيونو (2012:184) لممارسة تفسير معامل الإرتباط الموجودة

كبيرا أو صغيرا، نستطيع أن نسترشد الجدوال كما يلي:

الجدوال 3.1

المبادئ التوجيهية لاعطاء تفسير لمعامل الإرتباط

مستوى العلاقة	الفاصلة للمعامل
منخفضة كبيرة	0,199-0,00
منخفضة	0,399-0,20
معتدل	0,599-0,40
قوي	0,799-0,60
قوي جدا	1,000-0,80

(سوغيونو، 2012:184)

ثم وزعت نتيجة من معامل الإرتباط على صيغة اختبار - ت يعني :

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{r\sqrt{1-r^2}}$$

t = قيمة ت المستخرجة

r = معامل الارتباط

n = عدد المستوجب في الإختبار

إذا كانت قيمة t_{hitung} إيجابيا و قيمة $t_{tabel} < t_{hitung}$ فمعامل السؤال صدق

وكذلك عكسها. و كانت قيمة t_{tabel} حصلة على درجة الائتمان % 95 بدرجة الحرية

(n - 2 = dk) (سوغيونو، 2012: 184)

(2) اختبار موثقة

استخدمت الباحثة اختبار موثقة لمعرفة ثقة أدوات البحث. و

استخدمت الباحثة اختبار الثبات بصيغة $K-R. 20$ و هي كما يلي :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

(أريكونطى ، 2009: 100)

r_{11} = ثبات الآداة

p = جزء الفاعل بجواب صحيح (جزء الفاعل الذي حصل

على تقدير 1)

q = جزء الفاعل بجواب مخطئ (جزء الفاعل الذي حصل على

تقدير 0)

$\sum pq$ = عدد نتيجة الضرب بين p و q

n = عدد المستوجب في الإختبار

S = *Standar Deviasi dari tes (standar deviasi adalah akar*

varian)

ثم t_{11} يقايس بقيمة t_{tabel} على درجة الائتمان 95 % بدرجة الحرية

$(dk) = n - 2$. إذا :

$t_{tabel} < t_{11}$ فالأداة ثبت

$t_{tabel} > t_{11}$ فالأداة غير ثبت

(3) تحليل درجة الصعوبة

$$P = \frac{B}{JS}$$

p = ثبت الصعوبة

=B جزء الفاعل بجواب صحيح

=Js عدد المستوجب في الإختبار

لتعيين مقياس درجة الصعوبة فهي كما يلي :

الجدول 3.2

مقياس درجة الصعوبة

التمين	ثبت الصعوبة
صعب	$0,30 > 0,00 < p$
متوسط	$0,70 > 0,30 < p$
سهل	$0,100 > 0,70 < p$

أريكونطى (مثنى و إرتاء، 2012: 183)

(4) حساب قوة التفريق

أما الصيغة المستخدمة في هذه المحاسبة فهي كما يلي:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

=BA عدد المشترك من فرقة العليا بجواب صحيح

=BB عدد المشترك من فرقة الأسفل بجواب صحيح

J_A = عدد المشترك من فرقة العليا

J_B = عدد المشترك من فرقة الأسفل

P_A = جزء المشترك من فرقة العليا بجواب صحيح

P_B = جزء المشترك من فرقة الأسفل بجواب صحيح

لتعيين أكان السؤال جيد أم لا فيستخدم المقياس كما يلي:

الجدول 3.3

تصنيف قوة التفريق

الشمين	ثب التفريق
قيمة D سلبي يجدر بالتحذير	$D =$ سلبي
قبيح (<i>poor</i>)	0,20 - 0,00
كاف (<i>satisfactory</i>)	0,40 - 0,20
جيد (<i>good</i>)	0,70 - 0,40
جيد جدا (<i>excellent</i>)	1,00 - 0,70

(مثنى و إرتاء، 2012 : 188)

ز. كيفية جمع البيانات

استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الاختبار .
سيلقي الاختبار مرتان يعنى الاختبار القبلى و البعدى كما بين الباحثة في السابق. أما
خطوات التركيب لهذا الآداة هي كما يلي:

1. صناعة السؤال

2. اختيار الآداة ليعرف كيفية السؤال.

ث. تحليل البيانات

في التحليل و الحساب البيانات الموجودة، استخدمت الباحثة آلة الحاسوب
لتيسير تحليل البيانات اختارت IBM SPSS 20 و M.S Excel. بعد أن تجمع
البيانات، حلت و هيءتها بشكل جداول ثم استخدمت الباحثة التحليل الكمي.
الغرض من هذا التحليل هو التحليل التفسير من البيانات الموجودة بشكل معدل
الذي قدّمها على الجداول. استخدم هذا التحليل كالأداة الإحصاء ذات الصلة في
هذا البحث بالغرض أن تيسر الباحثة في التفسير البيانات الخام الموجودة. فالطريقة

الإحصاء التي استخدمت الباحثة في هذا البحث كما يلي :

1. أدوات الإختبار (الإختبار القبلى و البعدى و الترقية)

حصلت الترقية (gain) من تفاوت درجة الإختبار البعدي و القبلي.
و كانت تحليل الترقية تهدف إلى جواب الفريضة البحث السابق يعنى هل يوجد
تغيير مهم من استخدام طريقة الطبيب الصغير في استعاب المفردات اللغة العربية.

بعد أن تحصل على بيانات درجة الإختبار البعدي و القبلي فاختبر هما
إحصائيا و ثبت الترقية المستوية بالصيغة كما يلي:

$$\text{Indeks Gain (g)} = \frac{\text{skor psttest} - \text{skor pretest}}{\text{Skor Maksimal} - \text{Skor pretes}} \times 100\%$$

و كانت درجة مكسبة الترقية المتسوية تنقسم إلى ثلاثة طبقة يعنى:

$$g < 0,70 \text{ : العليا مع } g$$

$$0,30 < 0,70 > g \text{ : المتوسط مع } g$$

$$g > 0,30 \text{ : الأسفل مع } g$$

2. الإختبار الطبيعي

الغرض من الإختبار الطبيعي لمعرفة هل البيانات من كل المتغير البحث لها توزيعا

طبيعيا. استخدمت الباحثة حساب *chi square* الإختبار الطبيعي بوسيلة

IBS SPSS statistic 2.0

و أما تجهيز البيانات فهو مايلي :

أ) أن يرمز الصيغة الفرضية عن الاختبار الطبيعي وهو على النحو التالي:

H_0 : إذا كانت البيانات العينة من المجتمع فتوزيعها طبيعي.

H_a : إذا كانت البيانات العينة من المجتمع فتوزيعها غير طبيعي.

ب) الإختبار الطبيعي باستعمال قيمة المستخرجة في Program IBM SPSS statistic.

20

ت) تعيين قيمة الدلالة المستخرجة، و هو باستخدام متسوى الدلالة α

$(\alpha = 0,05)$ ، وأما المعايير في اتخاذ القرار فهي كما يلي :

● إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من $\alpha = 0,05$ أو مساو فالفرضية الصفرية

مقبولة

● إذا كانت قيمة الدلالة أقل من 0,05، فالفرضية الصفرية مردودة، وإن

كانت البيانات من اختبار قبلي و بعدي توزيعا طبيعيا فيستمر الاختبار إلى اختبار تجانس.

3. الإختبار المتجانس

استخدم الإختبار المتجانس لإختبار هل هناك وجود التجانس البيانات من عينة البحث من المجتمع المودة.

$$F = \frac{\text{التباين الأكبر}}{\text{التباين الأصغر}}$$

التباين الأصغر

تقاس النتيجة الموجودة با F_{tabel} . إذا كان نتيجة F_{hitung} أصغر من F_{tabel} بـ

تباين من فرقتين هو متجانس. ف ضد من F_{hitung} أكبر من F_{tabel} بـ dk

فرقتين هو غير متجانس. (سغيونو، 2012:199).

4. اختبار المتوسطين من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

بعد أداء الإختبار المتجانس و الإختبار الطبيعي من فرقتين استمر بإختبار المتوسطين

من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي، هناك ثلاثة الإختبار:

أ) إذا كان البيانات من فصلين متجانس و طبيعي ، استخدم الإختبار

الإحصاء 20 SPSS pada Independent sample t- test.

ب) إذا كان البيانات من فصلين متجانس و لكن غير طبيعي، استخدم

الإختبار الإحصاء 20 SPSS pada Independent sample t- test.

ت) وإن كانت البيانات من فرقتين وتوزيعها طبيعي و غير متجانس

فيستخدم الإختبار Independent sample t- test برغم أن تفسير

نتائجها هو في الجدول Equal Variance Not Assumed (عدد التباين غير

متساوي) والكيفية في اختبارها متساوية ب(أ).

ث) وإن كانت واحدة البيانات من المجموعة التجريبية و المجموعة

الضابطة توزيعها غيرطبيعي، وما يستخدم الإختبار المتجانس إلا

باستعمال الإختبار Mann-Whitney tests الإحصاء 20 SPSS. وأما

اتخاذ معايير القرار فهو متساوي ب(أ) .

5. اختبار الفرضية

لنعرف هل هناك فعالية بين طريقة الطبيب الصغير و المفردات اللغة العربية

ثقة أو غير ثقة، يحتاج إلى إختبار فريضة البحث. فالإختبار كما يلي:

$\chi^2_1 = \chi^2_2$: Ho : عدم العلاقة و توزيع الإيجابي و الثقة بين طريقة الدكتور

الصغير و المفردات اللغة العربية.

$\chi^2_1 \neq \chi^2_2$: Ha : وجود العلاقة و توزيع الإيجابي و الثقة بين طريقة الدكتور

الصغير و المفردات اللغة العربية.

إختبار فريضة البحث باستخدام صيغة اختبار - ت:

$$t = r_s \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

البيان :

r_s = معامل ارتباط

n = عدد العينة

بشرط :

$$0,05 = \alpha$$

$$n-(k+1) = d_f$$

حيث : n = عدد العينة

$k =$ المتغير المستقل

$1 =$ المتغير التابع

و لنيل الخلاصة هل بيان أن طريقة الطيب الصغيرمأثرا هاما على

المفردات اللغة العربية مقبول أو مردود، فتؤدي المثرنة بين t_{hitung} و t_{tabel} . المدى

المستعمل هو $\alpha = 0,05$ بدرجة الحرية (*degree of freedom*) $df = n-2$. بشرط

البيان مقبول أو مردود :

• إذا كان $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ ف H_0 مردود أما H_a مقبول

• إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ ف H_0 مقبول أما H_a مردود

نظرا إلى التحليل، إذا H_0 مردود لأن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ، المعنى هناك

العلاقة الهام بين طريقة الدكتور الصغير و المفردات اللغة العربية. بالعكس، إذا

H_0 مقبول لأن t_{hitung} أصغر من t_{tabel} ، المعنى عدم العلاقة الهام بين طريقة

الدكتور الصغير و المفردات اللغة العربية.