

الباب الأول

المقدمة

أ. تمهيد للمشكلة

كما عرفنا أن عملية التّعليم يحتاج إلى التّخطيط المعين و المطابقة بالخطوات التّعليميّة المعروفة و هي تتكوّن من : إعداد التّعليم ، عرض التّعليم ، التّطبيق و اختبار التّعليم ، و مراكبة عملية التّعليميّة . نجد في (سوحمان، 2009: 4) أنّه قال إنّ التّعليم اللّغة الأجنبيّة (العربيّة) له الصّعوبة المتنوّعة بالتّظر إلى المظاهر الموجودة، لذلك ليس من الغريب إذا كان المتعلّم باللّغة الأجنبيّة لديهم المعاني المختلفة في التّعبير عن أغراضهم . فمن العوالم الّذي يأتّر في التّعليم اللّغة الأجنبيّة وهم : لغة الأمّ ، عامل خارجة للمتعلّم ، عامل داخلي للمتعلّم ، و المتعلّم كالشّخص.

حقيقة التّعليم اللّغة و هي تعليم البلاغة المواصلة . أهداف تعليم اللّغة كما قال ندا اقتطف من بصيرا (2010) وهي فن مواصلة في أنواع سياق الكلام. و المهارة المتقدمة ، مهارة المعناوى، مهارة التّفسير، مهارة الدّورة، مهارة استنتاج، و

مهارة تعبير النفس باللغة . في كتابه تدريس فنون اللغة العربية (مذكور، 1991):

7) فإن الهدف الأساسي لتعليم اللغة العربية هو إكساب المتعلم القدرة على

الاتصال اللغوي الواضح السليم، سواء كان هذا الاتصال شفويا أو كتابيا. و

كل محاولة لتدريس اللغة العربية يجب أن تؤدي إلى تحقيق هذا الهدف.

خطوة مراحل الأول في تعليم اللغة العربية هي استيعاب المفردة . المفردة

أسس مهمة في التكلم. حيث تركيب اللغة الجيدة متى كان له المفردات الكثيرة و

كذلك عملية المواصلة الجيدة .

التعليم اللغة الأجنبية للأطفال لبد من الاستراتيجية المطابقة بالخصائص

الأطفال. التعليم المفرحة أكثر مجاذبة لدي التلاميذ لتعلم اللغة الأجنبية، خاصة

اللغة العربية. حالة التلاميذ المضغوط أصبح عائقا في عملية التعليم. اذا ارتفع

ضغط و انخط جودة التعليم ، هذا هو عامل مقصود عند عملية التعليم.

نجد في كتاب الرسول المعلم و أسالبه في التعليم (عبد الفتاح أبو غدة) أن

التعليم الفعال هو تعليم الإيجابي، الذي يتكون من طريقة التعليم المتنوعة.

استخدام طريقة التعليم المتنوعة يجعل عملية التعليم أكثر مجاذبة لدي التلاميذ.

حقيقة التعليم الفعال هو ليس بنظر إلى نتيجة و لكن كيف يجعل إجراء التعليم

يأثر إلى التلاميذ من ناحية الفهم، الدقة، الجِدِّ، و بناء الأخلاق الكريمة و تطبيقها في الحياة اليومية.

درس اللغة العربية في مدرسة الحكومية تونس حارافان باندونج تكون الدرس المفروضة لتلامذه منذ جلس في فصل الرابع الابتدائية. عند عملية التعليم، الطريقة المستعمل مازال محددة . المشكلة الأساسية هي نقصان قدرة التلاميذ في قراءة القرآن، هذه المشكلة يصعب بعض التلاميذ في تعلم اللغة العربية. الطريقة المستعمل تدفع قدرة الإدراكي دون استعمال قدرة الحركي . لذلك فلا موازنة في حشد قوة مخ الأيسار و قوة مخ الأيمان في عملية امتصاص العلم . نظرا بما سبق الذكره، تساومت الباحثة الطريقة التي قادرة على الدفع إيجابية التلاميذ في تعليم اللغة العربية خاصة في استيعاب المفردة وهي با استعمال طريقة الدكتور الصغير. استخدمت هذه الطريقة بنوع من الإشارة و الحركات المتنوعة التي تدفع قدرة الحركي و تيسر التلاميذ في حفظ مفردة اللغة العربية .

نظرا إلى تمهيد البحث المذكور، رأت الباحثة أنه يحتاج إلى إجراء البحوث من أجل المعرفة كيفية على استيعاب مفردات اللغة العربية. إذا وجد إرتقاء قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات، ستكون المعلون مستخدمين هذه الوسائل

عند التعليم و التعلم في المستقبل. و هذا البحث هو في نطاق التعليمية وفقا
بمهنة البحث.

ب. صياغة المشكلة

صيغت هذه مشكلة البحث إلي فروع المشكلة الرئيسية على النحو التالي :

1. كيف قدرة استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ قبل استخدام طريقة
الدكتور الصغير ؟

2. كيف قدرة استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ بعد استخدام طريقة
الدكتور الصغير ؟

3. هل هناك فعالية استخدام طريقة الدكتور الصغير للتلاميذ في استيعاب
مفردات اللغة العربية ؟

ج. أهداف البحث

أهداف العام من هذا البحث هو لمعرفة فعالية طريقة الدكتور الصغير في
استيعاب المفردات اللغة العربية. أما أهداف الخاص الذي أرادت الباحثة الوصول
عليه في بحثها هو:

1. معرفة استيعاب مفردات اللغة العربية قبل استخدام طريقة الدكتور الصغير
2. معرفة استيعاب مفردات اللغة العربية بعد استخدام طريقة الدكتور الصغير
3. معرفة فعالية استخدام طريقة الدكتور الصغير هل هو موجود أم غير موجود.

د. فوائد البحث

ترجو الباحثة بعد إتمام كتابة هذه البحث المنافع و الفوائد للباحثة خاصة و للقارئ عامة :

1. للباحثة

زيادة معرفة الباحثة العلوم و المعارف في تعليم مفردة اللغة العربية باستخدام طريقة الدكتور الصغير

2. للمدرس

أن تكون إحدى المراجع و تطور طريقة التعليم فتكون عملية التعليم مجاذبة لدي التلاميذ.

3. للتلاميذ

يرجى من هذا البحث أن تدفع التلاميذ إلى استيعاب مفردات اللغة العربية و ارتقاء مهارتهم في اللغة العربية.

هـ. تركيب تأليف رسالة العلمية

بحثت الباحثة في الباب الأول، المقدمة التي يتضمن عن تمهيد المشكلة، صياغة المشكلة، أهداف البحث، فوائد البحث، و تركيب تأليف رسالة العلمية. في الباب الثاني يتضمن عن النظرية نحو الطريقة، طريقة تعليم اللغة العربية، و طريقة الدكتور الصغير. كذلك نظرية عن المفردات، نحو تعريف المفردات، تعليم المفردات اللغة العربية، البحث السابق، و فرضية البحث. في الباب الثالث، بحثت عن منهج البحث يتضمن عن محل البحث، تصميم البحث، تعريف المتغيرات التشغيلية، أدوات البحث، أداة العملية التنمية، كيفية جمع البيانات، تحليل البيانات. في الباب الرابع بحثت عن حواصل البحث و تفسيره نحو قدرة التلاميذ في استيعاب اللغة العربية قبل استخدام طريقة الدكتور الصغير و قدرة التلاميذ في استيعاب اللغة العربية بعد استخدام طريقة الدكتور الصغير، كذلك البحث عن فعالية طريقة الدكتور الصغير في استيعاب المفردات اللغة العربية. بحثت الباحثة في الباب الخامس عن النتائج و الاقتراحات.



Desty Dina Daniar, 2013

Efektivitas Metode Doktor Cilik Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu