

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussakir. (2011). *Pembelajaran geometri sesuai teori van Hiele*. [Online]. Diakses dari <https://abdussakir.wordpress.com/2011/02/09/pembelajaran-geometri-sesuai-teori-van-hiele-lengkap/>.
- Abdussakir & Achadiyah, N. L. (2009). Pembelajaran keliling dan luas lingkaran dengan strategi react pada siswa kelas viii SMA Negeri 6 Kota Mojokerto. *Posiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY* (hlm. 388–401). Yogyakarta.
- Astuty, D. P. (2014). *Penerapan Pembelajaran Kreatif Model Treffinger dalam Pembelajaran Matematika Materi Jarak dalam Ruang Dimensi Tiga di Kelas X MAN Gunung Padangpanjang* (Jurnal). Universitas Muhammadiyah Sumatra Barat, Padangpanjang.
- Brousseau, Guy. (2002). *Mathematics education library: theory of didactical situations in mathematics*. (nineteenth ed). New York, Boston, Dordrecht, London, Moscow: Kluwer Academic Publishers.
- Clements, D. H. & Sarama, J. (2004). Learning trajectories in mathematics education. *Lawrence Erlbaum Associates: Mathematical Thinking and Learning*, 6 (2), hlm. 81–89.
- Crowley, M. L. (1987). The van Hiele model of the development of geometric thought. *Yearbook of the National Council of Teachers of Mathematics*, (12), hlm. 1–16.
- Gauvin, Mary, dan Cole, M. (1997). *Reading on the Development of Children*. (second ed.). New York: W. H. Freeman and Company.
- Hulu, Peringatan. (2010). *Meningkatkan kemampuan penalaran matematik siswa sekolah menengah pertama menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis masalah (penelitian pada salah satu SMPN di Kabupaten Nias)*. (Tesis). Sekolah Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Lestari, I. C. (2012). *Desain didaktis konsep jarak pada bangun ruang dalam pembelajaran matematika SMA*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Moleong, L. J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 64 Tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Prabowo, A. & Ristiani, E. (2011). Rancangan bangun instrument tes kemampuan keruangan pengembangan tes kemampuan keruangan hubert maier dan identifikasi penskoran berdasarkan teori van Hiele. *Jurnal Kreano*, 2 (2), hlm. 72–87.
- Putera, N. (2011). *Penelitian Kualitatif: Proses dan Aplikasi*. Jakarta: PT Indeks.
- Putri, Wulansary K. H. W. P. (2015). Kerangka Teoritis Pembelajaran Konsep Jarak pada Bangun Ruang Sisi Datar. *Seminar Pendidikan Matematika Departemen Pendidikan Matematika UPI*. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Radford, L. (2008). Theories in mathematics education: a brief inquiry into their conceptual differences, *Working Paper for the ICMI Survey Team 7* (hlm. 1–16). Canada: Université Laurentienne.
- Suherman, E. dkk. (2001). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA.
- Suryadi, D. (2010). Menciptakan Proses Belajar Aktif: Kajian dari Sudut Pandang Teori Belajar dan Teori Didaktik. *Posiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika* (hlm. 1-16). UNP.
- Suryadi, D., Yulianti, K., & Junaeti, E. (2009). *Model antisipasi dan situasi didaktis dalam pembelajaran matematika kombinatorik berbasis pendekatan tidak langsung*. UPI: LPPM.
- Tanpa nama. (2014). *Learning Theories*. [Online]. Diakses dari http://fpmipa.upi.edu/data/report_activity/9875881844.pdf.
- Wahyuni, D. (2013). *Desain didaktis konsep jarak dalam ruang dimensi tiga dengan pendekatan kontekstual pada pembelajaran matematika SMA kelas x*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Wicasari, B. & Rudhito, M. A. (2012). Upaya mengatasi kesulitan belajar topik jarak dalam ruang dimensi tiga dengan pembelajaran remedial yang

memanfaatkan program cabri 3d untuk siswa kelas x.3 SMA Pangudi Luhur Yogyakarta, *Posiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta* (hlm. M1–M7). Yogyakarta.

Zoraida, D. A., Suyitno, A., & Hendikawati, P. (2013). Keefektifan model RTE berbantuan magic box pada materi jarak terhadap hasil belajar. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 2 (1), hlm. 24–31.