

BAB 5

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. KESIMPULAN

1. Peneliti telah berhasil membuat suatu desain didaktis mengenai konsep jarak pada bangun ruang sisi datar. Desain didaktis yang dibuat terdiri dari tiga *lesson design* yaitu desain didaktis 1 dengan tujuan siswa dapat memahami makna jarak serta menentukan jarak antara dua titik, desain didaktis 2 dengan tujuan siswa dapat memahami dan menentukan jarak antara titik dengan garis, serta desain didaktis 3 dengan tujuan siswa dapat memahami dan menentukan jarak antara titik dengan bidang. Alokasi waktu yang disediakan untuk mengimplementasikan ketiga desain adalah empat pertemuan (9x40 menit). Selain ketiga desain didaktis tersebut, peneliti pun menyusun suatu desain yang bertujuan untuk memberikan pengalaman menggambar proporsional kepada siswa. Desain gambar ini direncanakan selesai dalam satu pertemuan (2x40 menit). Keempat desain tersebut disusun berdasarkan suatu proses repersonalisasi yang menghasilkan *learning trajectory* untuk mengatasi *learning obstacle* yang telah ditemukan sebelumnya. Seluruh desain secara lebih lengkap tertuang di dalam lampiran.
2. Berdasarkan hasil implementasi desain yang telah peneliti buat sebelumnya dapat disimpulkan bahwa desain didaktis yang disusun dirasa cukup efektif mengatasi beberapa *learning obstacle* yang dialami siswa. Waktu implementasi pun sesuai dengan alokasi waktu yang disediakan. Pada implementasi desain didaktis 1 siswa dapat memahami makna jarak antara dua titik serta mengaplikasikannya pada soal latihan yang diberikan peneliti. Pada implementasi desain didaktis 2 siswa dapat memahami makna jarak antara titik dengan garis berdasarkan pembuktian informal, namun siswa kurang dapat memahami koneksi antara konsep jarak dengan konsep luas segitiga. Pada implementasi desain didaktis 3 siswa memahami visualisasi makna jarak antara titik dengan garis, namun terlihat kebingungan untuk

menyelesaikan soal yang terkait konsep tersebut akibat dari proses formulasi siswa yang kurang maksimal.

3. Berdasarkan implementasi yang dilaksanakan terdapat beberapa perbaikan yang perlu dilakukan supaya untuk pembelajaran yang lebih efektif. Perubahan tersebut bersifat tidak prinsipil, hanya terkait pengelolaan kelas serta perintah pada lembar kerja siswa (LKS). Secara lebih lengkap, desain didaktis revisi tertuang di dalam lampiran.

B. REKOMENDASI

1. Perlu diperhatikan kembali alokasi waktu untuk materi jarak pada bangun ruang sisi datar. Sebaiknya tambahkan waktu ekstra untuk mempelajari konsep menggambar proporsional untuk melatih daya bayang ruang siswa.
2. Sebaiknya guru lebih sabar untuk melakukan *scaffolding* pada setiap pembelajaran yang berlangsung supaya siswa menjadi lebih mandiri dan kritis.
3. Situasi pembelajaran di kelas sebelum implementasi desain didaktis ini harus dikondisikan bahwa siswa belajar dengan tertib dan antusias supaya proses pembelajaran yang terkesan deduktif ini dapat efektif.
4. Sebaiknya pada pembelajaran materi geometri, guru menggunakan *power point* untuk menunjang visualisasi berbagai objek geometri yang dibutuhkan.