

الباب الخامس النتائج والإقتراحات

أ. النتائج

بناء على البيانات في الأبواب المتقدمة، أراد الباحث تقديم النتائج لهذه الرسالة وهي:

1. كانت درجة انقراءة الكتاب المدرسي للصف العاشر والحادي عشر تقع ضمن المستوى المتوسط يشكل ما نسبته 54% و 41%، وهذا يشير إلى أن كتاب اللغة العربية المدرسي للصف العاشر والحادي عشر مناسب بالقدرة القرائية للطلبة وهم يستطيعون قراءة المادة المقروءة في الكتاب المدرسي واستيعابها وفهمها، والاستمتاع بها، والتعامل معها ولكنهم يحتاجون إلى إشراف المعلم وتوجيهه.
2. العوامل المؤثرة في انقراءة كتاب اللغة العربية المدرسي للصف العاشر والحادي عشر الذان يقعان ضمن المستوى المتوسط، وقد تأثر هذا الحال بشكل عام بعوامل تتعلق بالقارئ (الطلبة) وبشكل خاص بالقدرة القرائية للطلبة.

ب. الإقتراحات

- في ضوء نتائج البحث التي تم التوصل إليها، يوصي الباحث بما يأتي:
1. اهتمام القائمين على تأليف الكتب المدرسية بوضع مادة تعليمية مناسبة للقدرة القرائية للطلبة.
 2. اعتماد الكتب المدرسية ذات اللغة السهلة، والمناسبة لكل مرحلة من مراحل التعليم.
 3. ضرورة توعية معلمي المواد الدراسية المختلفة بأن لهم أدورا قد لا تختلف كثيرا عن تلك التي يقوم بها معلمو القراءة، وتدريبهم على ممارسة تلك الأدوار، إذ أن النجاح في فهم نصوص تلك المواد يبنى في المقام الأول على القدرة القرائية للطلبة.

4. تدريب معلمي اللغة العربية لتنمية مهارات القراءة لدى الطلبة، وذلك عن طريق استخدام استراتيجيات حديثة في تعليم القراءة للطلبة.
5. قيام معلمي المواد الدراسية المختلفة بتكليف الطلبة بكتابة العديد من الأبحاث التي تعتمد على القراءة الحرة.
6. ضرورة توعية الأسرة لتنمية الميول والدافعية القرائية لدى أبنائها.
7. احتاج المعلم زيادة الساعة الدراسية لتعليم قراءة النصوص العربية في المدرسة بالطريقة العلمية.