

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis tentang pengaruh penggunaan metode pembelajaran *Total Physical Response* (TPR) terhadap penguasaan kosakata Bahasa Inggris anak taman kanak-kanak dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran TPR berpengaruh secara signifikan terhadap penguasaan kosakata Bahasa Inggris anak TK. Secara spesifik, berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa:

1. Penguasaan kosakata Bahasa Inggris anak TK pada kelompok kontrol rata-rata skor yang didapat 3,53 dan rata-rata skor kelompok eksperimen sebelum diberi perlakuan (*treatment*) atau *pre test* sebesar 4,53 dengan nilai skor tertinggi 27. Rata-rata skor kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berada pada tingkat penguasaan kosakata rendah, berarti keduanya memiliki tingkat penguasaan yang hampir sama, hal ini disebabkan karena pada kedua kelompok tersebut belum mendapatkan perlakuan yang sama yaitu belum mendapatkan pembelajaran Bahasa Inggris dengan metode pembelajaran *Total Physical Response* (TPR).
2. Penguasaan kosakata Bahasa Inggris anak TK pada kelompok kontrol setelah post test dengan tanpa perlakuan (*treatment*) tidak menunjukkan peningkatan yang signifikan dengan rata-rata skor 3,27. Sedangkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris pada kelompok eksperimen setelah post test dengan perlakuan

(*treatment*) diberikan metode pembelajaran *Total Physical Response* (TPR) menunjukkan peningkatan yang signifikan dengan rata-rata skor 25,33 dengan skor tertinggi 27.

3. Metode pembelajaran *Total Physical Response* (TPR) terbukti berpengaruh secara signifikan terhadap penguasaan kosakata Bahasa Inggris anak TK. Hal ini diperkuat dengan hasil pengujian hipotesis yang telah digunakan dengan (*t* test), bahwa  $\alpha < (0,05)$ , maka  $H_0$  ditolak sehingga terdapat perbedaan yang signifikan pada penguasaan kosakata Bahasa Inggris anak antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, hal tersebut dikarenakan kelompok eksperimen diberikan perlakuan metode pembelajaran *Total Physical Response* (TPR).

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan simpulan dan hasil temuan di lapangan, penulis dapat memberikan beberapa rekomendasi untuk guru dan peneliti selanjutnya, sebagai berikut:

1. Bagi Guru Taman Kanak-kanak
  - a. Guru hendaknya memberikan metode belajar yang menarik dan menyenangkan untuk anak, terutama dalam mengajarkan Bahasa Inggris kepada anak yang merupakan bahasa asing.
  - b. Guru dalam melaksanakan pembelajaran, hendaknya memilih metode belajar yang tepat terutama untuk meningkatkan kosakata Bahasa Inggris anak TK. Salah satu metode yang tepat untuk mengajarkan kosakata Bahasa Inggris kepada anak, adalah dengan metode *listen and act*, oleh karena itu metode pembelajaran *Total Physical Response* (TPR) dapat digunakan sebagai alternatif dalam mengajarkan kosakata Bahasa Inggris

**Resty Rachmawati, 2013**

Pengaruh Penggunaan Metode *Total Physical Response* (TPR) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Taman Kanak-Kanak (Penelitian Kuasi Eksperimen Di TK-PG Darul Hikam Bandung)  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kepada anak TK karena sudah terbukti berpengaruh terhadap penguasaan kosakata Bahasa Inggris anak TK.

- c. Guru hendaknya mengajak siswa untuk lebih aktif dalam proses belajar menggunakan metode pembelajaran *Total Physical Response* (TPR), jadi guru tidak harus selalu menjadi fasilitator, tetapi kita bisa meminta anak untuk lebih aktif berpartisipasi sebagai pemberi instruksi kepada teman-temannya.

## 2. Bagi Kepala TK

- a. Mendukung dan memfasilitasi guru dalam menggunakan metode pembelajaran yang baru untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris anak TK.
- b. Menjalin kerjasama yang baik dengan para guru, sehingga pembelajaran Bahasa Inggris dapat meningkat dan hasilnya optimal.

## 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dengan adanya hasil penelitian yang membuktikan bahwa penggunaan metode pembelajaran *Total Physical Response* (TPR) efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris anak TK, diharapkan pada penelitian selanjutnya dapat mengangkat kembali permasalahan yang ada tetapi dengan metode, teknik, strategi, dan media yang lain agar dapat memberi masukan atau temuan-temuan baru khususnya dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris anak TK.

**Resty Rachmawati, 2013**

Pengaruh Penggunaan Metode Total Physical Response (TPR) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Taman Kanak-Kanak (Penelitian Kuasi Eksperimen Di TK-PG Darul Hikam Bandung)  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu