

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan penelitian tentang “Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas III Sekolah Dasar”. Penelitian ini dilaksanakan disalah satu Sekolah Dasar yang berada di Kecamatan Sukasari Kota Bandung dengan pokok bahasan pada penelitian tentang tema 8 bumi dan alam semesta maka dapat ditarik beberapa simpulan sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik terdapat lima langkah yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik untuk meningkatkan kemampuan bertanya siswa mengalami perkembangan pada tingkatan kemampuan bertanya siswa. Karena yang dikebangkan pada penelitian ini adalah kemampuan bertanya maka pada saat langkah mengamati dan bertanya dilakukan beberapa strategi agar melatih siswa untuk berpikir kritis. Pada siklus I siswa hanya diingatkan tentang membuat pertanyaan menggunakan 5W+1H yang sesuai dengan materi dengan mengamati bentuk miniatur permukaan bumi. Pada siklus II siswa mengamati atlas dan globe untuk mencari bentuk permukaan bumi perairan kemudian siswa dibimbing dalam membuat pertanyaan. Pada siklus III siswa mengamati video tentang proses terjadinya gejala alam yang terjadi di perairan kemudian siswa membuat pertanyaan dengan kata tanya yang sudah disediakan.
2. Hasil dari penerapan pendekatan saintifik untuk meningkatkan kemampuan bertanya siswa :
 - a. Pada siklus I siswa mampu membuat pertanyaan pada tingkatan CI, C2, dan C4.
 - b. Pada siklus II terjadi peningkatan secara keseluruhan pada tingkatan C4 sebanyak 39%

- c. Pada siklus III terjadi peningkatan pertanyaan pada tingkatan C3 dan C5 yang sebelumnya di siklus I dan II belum muncul, pada siklus III sudah muncul C3 sebanyak 5,6 % dan C5 sebanyak 7%. Jadi dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan saintifik dapat meningkatkan kemampuan bertanya siswa kelas III sekolah dasar.

B. Rekomendasi

Sebagai implikasi dari hasil penelitian berikut ini dikemukakan rekomendasi yang diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam upaya meningkatkan proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan bertanya siswa dengan menggunakan penerapan pendekatan saintifik.

1. Pada langkah pertama pendekatan saintifik (mengamati), guru sebaiknya mengemas bahan ajar yang lebih menarik perhatian siswa dan cara penyampaiannya berbeda dari biasanya hal ini agar menimbulkan rasa ingin tahu siswa dan siswa akan semangat selama pembelajaran sehingga siswa tidak akan merasa bosan.
2. Pada langkah kedua pendekatan saintifik (bertanya), karena langkah ini yang akan ditingkatkan maka guru sebaiknya lebih menggali pengetahuan dengan memberikan pertanyaan yang berbeda untuk menumbuhkan siswa berpikir kritis dan menumbuhkan rasa ingin tahu sehingga berani untuk bertanya. Sebelum siswa membuat pertanyaan guru sebaiknya mempunyai cara lain berupa strategi pertanyaan yang diberikan kepada siswa. Selain siswa mampu bertanya pada saat pembelajaran guru pula sebaiknya lebih trampil dalam membuat pertanyaan untuk menggali pengetahuan siswa.
3. Pada langkah ketiga pendekatan saintifik (mengumpulkan informasi), guru tidak membatasi kepada siswa untuk mencari informasi boleh dari mana saja baik dari pengalaman yang telah dialami maupun dari buku akan tetapi ketika ada kesalahan guru harus meluruskan agar tidak terjadi kesalahpahaman pada siswa.

4. Pada langkah keempat pendekatan saintifik (mengasosiasi), guru sebaiknya memberikan bimbingan ketika informasi yang telah didapatkan oleh siswa dengan materi yang sedang dipelajari seperti memberikan arahan dan ketika mengambil kesimpulan.
5. Pada langkah kelima pendekatan saintifik (mengomunkasikan), guru harus tegas dalam memberikan kesempatan kepada siswa apabila mendapatkan giliran untuk kedepan kelas, ketika siswa mengerjakan lembar kerja siswa maka petunjuk yang terdapat di lembar kerja siswa harus jelas maksudnya dengan menggunakan bahasa yang lebih dimengerti oleh siswa.