

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas XI Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Bina Wisata Lembang, untuk mengetahui pengaruh efikasi diri dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa, maka dapat simpulan yang didapat sebagai berikut:

1. Gambaran tingkat efikasi diri siswa pada mata pelajaran produktif program keahlian administrasi perkantoran kelas XI di SMK Bina Wisata Lembang memiliki efikasi diri yang sedang.
2. Gambaran tingkat efikasi diri siswa pada mata pelajaran produktif program keahlian administrasi perkantoran kelas XI di SMK Bina Wisata Lembang memiliki efikasi diri yang sedang.
3. Gambaran hasil belajar siswa pada mata pelajaran produktif program keahlian administrasi perkantoran kelas XI di SMK Bina Wisata Lembang memiliki efikasi diri yang sedang.
4. Efikasi diri siswa mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran produktif program keahlian administrasi perkantoran kelas XI di SMK Bina Wisata Lembang secara parsial memiliki pengaruh kuat
5. Motivasi belajar siswa mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran produktif program keahlian administrasi perkantoran kelas XI di SMK Bina Wisata Lembang secara parsial memiliki pengaruh kuat
6. Hasil analisis data dan pengujian hipotesis dapat diperoleh kesimpulan bahwa efikasi diri siswa dan motivasi belajar siswa mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran produktif program keahlian administrasi perkantoran kelas XI di

Monika, 2017

PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN PRODUKTIF PROGRAM KEAHLIAN ADMINISTRASI PERKANTORAN DI SMK BINA WISATA LEMBANG

Universitas Pendidikan Indonesia | Respository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

SMK Bina Wisata Lembang secara bersama-sama keduanya memiliki pengaruh kuat

Monika, 2017

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS XI PADA MATA PELAJARAN PRODUKTIF PROGRAM KEAHLIAN ADMINISTRASI
PERKANTORAN DI SMK BINA WISATA LEMBANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | Respository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

5.2 Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan simpulan di atas, implikasi dan rekomendasi yang dapat diberikan adalah:

1. Gambaran variabel X1 (efikasi diri siswa) menunjukkan bahwa efikasi diri yang dimiliki oleh siswa sedang. Efikasi diri ini akan berimplikasi terhadap psikologis siswa, yang akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Pada penelitian ini, indikator efikasi diri terendah yaitu indikator menetapkan perencanaan dan pengaturan diri dalam menyelesaikan tugas akademik. Artinya siswa belum optimal dalam melakukan perencanaan dan pengaturan diri dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik, Maka dari itu untuk mengoptimalkan hasil belajar siswa, harus adanya perbaikan terhadap efikasi diri siswa yang dapat dilihat dari skor rata-rata pada indikator yang memiliki nilai terendah.
2. Gambaran Variabel X2 (motivasi belajar siswa) menunjukkan bahwa motivasi belajar yang dimiliki siswa sedang. Motivasi belajar ini akan berimplikasi terhadap psikologis siswa, yang akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Pada penelitian ini indikator motivasi belajar terendah yaitu indikator persistensi. Artinya ketekunan, kelekatan pada tujuan pembelajaran siswa belum optimal. Maka dari itu untuk mengoptimalkan hasil belajar siswa, harus adanya perbaikan terhadap motivasi belajar siswa yang dapat dilihat dari skor rata-rata pada indikator yang memiliki nilai terendah.
3. Gambaran Variabel Y (Hasil Belajar siswa) menunjukkan siswa memiliki hasil belajar yang sedang. Hasil belajar ini dapat berimplikasi terhadap hasil belajar siswa pada jangka panjang. Maka dari itu, perlu adanya telusuran mengenai faktor-faktor dominan yang mempengaruhi hasil belajar siswa baik faktor internal maupun eksternal salah satunya dengan melakukan penelitian ilmiah mengenai hasil belajar siswa dan faktor-faktor lain yang belum diteliti yang dapat mempengaruhi hasil belajar.

4. Efikasi diri siswa pada penelitian ini memiliki pengaruh yang kuat terhadap hasil belajar siswa. Hal ini menunjukkan efikasi diri siswa dapat menjadi faktor yang perlu diperhatikan dalam menentukan hasil belajar siswa. Efikasi diri siswa merupakan faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Untuk itu selain perlu diatasi oleh internal siswa, juga perlunya tindak lanjut dari guru untuk dapat meningkatkan efikasi diri siswa.
5. Motivasi belajar siswa pada penelitian ini memiliki pengaruh yang kuat terhadap hasil belajar siswa. Motivasi belajar merupakan salah satu faktor internal yang juga perlu diperhatikan dalam menentukan hasil belajar siswa. Untuk itu selain perlu diatasi oleh internal siswa, juga perlunya tindak lanjut dari guru untuk dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
6. Efikasi diri dan motivasi belajar siswa secara bersama memiliki pengaruh kuat terhadap hasil belajar siswa, keduanya dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Hal ini dapat menjadi acuan untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Guru dapat melakukan pendekatan ataupun observasi mengenai efikasi diri dan motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa, sehingga dapat menjadi sarana untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
7. Bagi para guru, hendaknya dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa, dapat memperhatikan faktor psikologis siswa yaitu efikasi diri dan motivasi belajar siswa, agar hasil belajar yang diperoleh siswa optimal.
8. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat *mengeksplorasi* lebih dalam terkait permasalahan yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Penelitian ini masih terbatas cakupannya oleh karena itu penelitian ini dapat dikembangkan dengan cakupan yang lebih luas baik ukuran populasi maupun banyaknya variabel yang diteliti.