

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan pada Bab IV, maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran pada mata pelajaran matematika materi pecahan dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas IV SD S pada soal cerita disusun dengan sistematika RPP yang sama dengan RPP prasiklus. Namun perbedaannya terletak pada kegiatan inti. Pada kegiatan inti memiliki lima karakteristik yaitu a) penggunaan masalah kontekstual, b) penggunaan model, c) penggunaan kontribusi siswa, d) interaktivitas, e) keterkaitan dengan topik pembelajaran lain. RPP yang disusun peneliti pada setiap siklus selalu mengalami perbaikan sesuai hasil refleksi yang telah dilakukan pada siklus sebelumnya. Dalam pembelajarannya peneliti menambahkan cara belajar berkelompok dengan menggunakan prinsip dari pendekatan *Cooperative Learning* yaitu didalam kelompoknya setiap siswa harus diberi tugas belajar.
2. Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *RME* ternyata lebih baik dibanding dengan pembelajaran prasiklus. Jika pada prasiklus siswa hanya aktif dalam menyimak guru serta mengerjakan soal saja, namun dengan menerapkan pendekatan *RME* selain itu siswa juga lebih antusias dengan adanya penggunaan media, belajar secara bekerjasama (*sharing*) untuk menguasai materi ajar, menarik kesimpulan, dan mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok. Dalam pembelajaran ini guru lebih berperan sebagai fasilitator agar pembelajaran sesuai dengan karakteristik pembelajaran *RME*.
3. Penerapan pendekatan *RME* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas IV SD S pada soal cerita. Hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan perolehan nilai siswa diatas KKM. Pada prasiklus

siswa yang memperoleh nilai diatas KKM adalah 13,8%, sedangkan pada siklus I 62%, siklus II menjadi 72%, dan siklus III menjadi 88,89%.

Menyimak uraian diatas dapat dikatakan bahwa penerapan pendekatan RME terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas IV di SD S pada soal cerita.

B. Rekomendasi

Keberhasilan penerapan pendekatan *RME* pada pembelajaran matematika sebagaimana telah diuraikan mengimplikasikan adanya beberapa rekomendasi yang disampaikan kepada:

1. Guru

Dalam menerapkan pendekatan *RME* agar RPP dapat disusun dengan baik, terlebih dahulu guru harus menguasai teori tentang pendekatan *RME*. Penerapan pendekatan RME akan lebih baik jika dilengkapi dengan cara belajar kelompok dengan memperhatikan prinsip pendekatan *Cooperative Learning* yaitu didalam kelompoknya setiap siswa harus diberi tugas belajar.

Penggunaan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dapat diterapkan bukan hanya untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis pada soal cerita saja namun dapat diterapkan pada materi lain.

2. Kepala sekolah.

Hendaknya kepala sekolah memfasilitasi ketersediaan media pembelajaran yang menunjang terhadap kelancaran kegiatan pembelajaran dengan menerapkan *RME*, karena minimnya fasilitas yang tersedia dapat menghambat terselenggaranya proses pembelajaran.

3. Bagi peneliti lain.

Karena penelitian ini terbatas hanya berkenaan dengan materi pecahan di kelas IV SD, maka perlu dilakukan penelitian lebih lanjut tentang penerapan pendekatan *RME* dalam materi pelajaran matematika dan di kelas yang lainnya.