

BAB V

KESIMPULAN

Berdasarkan data dan fakta hasil penelitian serta analisis data yang telah disajikan dalam Bab IV, maka dapat ditarik kesimpulan dan saran sebagai berikut:

A. Kesimpulan

1. Kondisi Objektif Ketenagaan Tutor pada Lembaga Paud Kembang Pura

Dari hasil penelitian terungkap bahwa tutor yang memiliki pengalaman dan pengetahuan merupakan modal dasar untuk menjadikan seorang tutor yang profesional. Bertambahnya pengetahuan tentunya ada kesesuaian dengan tingkat pendidikan yang dimiliki oleh seorang tutor. Kesesuaian pendidikan terakhir tersebut akan menjadikan seorang tutor bertambahnya pengalaman, wawasan yang tentunya akan menjadikan seorang tutor yang profesional, kritis, kreatif dan inovatif. Pengetahuan dan wawasan tidak hanya didapat dari tingginya pendidikan tetapi bisa didapat juga dengan mengikuti berbagai kegiatan atau organisasi.

Tutor sebagai pendidik profesional memiliki tugas dan tanggung jawab sebagai tutor profesional yaitu: memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak, memberikan pengasuhan dengan sentuhan fisik dan psikis, merancang program kegiatan belajar, memfasilitasi perkembangan belajar anak, menilai perkembangan anak dan membina hubungan baik dengan orang tua murid.

2. Penerapan Kompetensi Tutor dalam Menumbuhkan Kreativitas Belajar Anak Usia Dini yang ada di Lembaga Paud Kembang Pura

Peran guru (tutor) dalam proses pembelajaran peserta didik, yang mencakup: guru sebagai perencana (*planner*), guru sebagai pelaksana (*organizer*), guru sebagai penilai (*evaluator*).

Perencana merupakan langkah awal dalam proses kegiatan belajar mengajar, pelaksana merupakan proses kegiatan dalam belajar mengajar yang berorientasi pada kebutuhan anak, melalui kegiatan bermain, serta menciptakan lingkungan yang kondusif yang mampu menumbuhkan kreativitas belajar anak. Tutor sebagai penilai dalam kegiatan pembelajaran, hal ini untuk mengetahui pertumbuhan dan

perkembangan kemampuan anak didik dengan tujuan memperoleh informasi sejauh mana pertumbuhan dan perkembangan anak didik dari waktu ke waktu.

Bentuk penerapan kompetensi yang dilakukan tutor di lembaga Paud Kembang Pura belum memberikan pengaruh terhadap proses pembelajaran dalam mengembangkan perencanaan, pelaksanaan dan penilaian.

3. Proses kegiatan bermain yang dilakukan anak-anak yang ada di lembaga Paud Kembang Pura Ujungberung Bandung

Proses kegiatan bermain bagi anak usia dini merupakan suatu kegiatan yang sangat perlu untuk dikembangkan bagi anak usia dini yang tentunya harus disesuaikan dengan pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini tersebut.

Bentuk kegiatan bermain dalam penerapannya yang dilakukan tutor terhadap anak usia dini yang ada di lembaga Paud Kembang Pura belum sepenuhnya memberikan pengaruh terhadap proses KBM yang ada di lembaga Paud Kembang Pura.

1. Faktor Pendukung dan Penghambat yang dihadapi tutor dalam menerapkan Kompetensinya untuk Menumbuhkan kreativitas Belajar Anak Usia Dini di lembaga Paud Kembang Pura

Faktor pendukung secara internal yang terdiri dari motivasi, kompetensi dan kreativitas sedangkan secara eksternal yaitu lingkungan dan sarana prasarana. Faktor penghambat secara internal terdiri dari pengetahuan dan penggunaan metode sedangkan secara eksternal yaitu media, kondisi ruangan dan lingkungan keluarga dan kondisi siswa.

Penerapan kompetensi tutor dalam menumbuhkan kreativitas belajar anak usia dini merupakan bentuk pelayanan seorang tutor dalam proses KBM tutor harus mampu menerapkan berbagai kompetensi yang dimilikinya hal ini untuk menjadikan seorang tutor yang profesional

B. Saran

1. Bagi Lembaga Paud Kembang Pura Ujungberung Bandung.

Lembaga PAUD Kembang Pura merupakan pendidikan nonformal supaya lebih meningkatkan lagi kualitas dan kuantitas, sarana dan prasarana agar bisa

menjadi Paud unggulan dan menjadi Paud favorit yang ada di Ujungberung, yang mampu mencetak generasi penerus yang handal, kreatif dan mandiri.

2. Bagi Tutor

Kompetensi, kreativitas serta motivasi kerja lebih ditingkatkan, agar dalam proses pembelajaran lebih memperhatikan karakteristik peserta didik sehingga dalam proses pembelajaran tidak menyimpang dari karakteristik peserta didik tersebut.

3. Bagi peneliti yang lain

Penelitian ini diharapkan bisa terus ditindaklanjuti dengan penelitian yang lebih luas cakupannya untuk lebih memperdalam berbagai aspek yang belum bisa penulis gali secara mendalam karena masih banyak aspek-aspek yang belum bisa dipaparkan oleh penulis.