

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan salah satu aspek yang sangat menentukan dalam pembangunan nasional, pendidikan mempunyai peran penting dalam kehidupan setiap bangsa. Melalui pendidikan diharapkan dapat mempersiapkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas. Pendidikan dimaksudkan untuk membentuk kepribadian, watak, kecerdasan, dan keahlian agar menjadi pribadi yang mandiri ditengah persaingan era globalisasi.

Salah satu cara dari negara Indonesia untuk meningkatkan kualitas pendidikan dalam hal ini presiden dan pemerintah selaku pemegang otoritas tertinggi di negara ini menggalakan wajib belajar 12 tahun bagi seluruh generasi muda yang ada di negara ini. dan diharapkan setelah para generasi muda yang ada di negara ini melaksanakan wajib belajar 12 tahun yang diselenggarakan oleh pemerintah. generasi muda penerus bangsa ini bisa produktif dalam hal pekerjaan sehari-hari atau siap untuk masuk ke dunia kerja sehingga bisa mengurangi angka pengangguran yang ada di negara ini.

Sekolah sebagai salah satu institusi yang bergerak dibidang pendidikan merupakan salah satu sarana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM). SDM lebih bernilai jika memiliki sikap, perilaku, wawasan, keahlian serta keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan berbagai bidang dan sektor. Langkah pengembangan mutu SMK dijalankan antara lain meningkatkan kualitas SMK. Kualitas pendidikan di sekolah ditentukan oleh berbagai faktor, antara lain faktor guru, siswa, proses pembelajaran, lingkungan, sarana dan prasarana pembelajaran serta waktu pembelajaran. Faktor-faktor tersebut di dalam pelaksanaannya tidak dapat dipisahkan anatara satu dengan yang lain sehingga saling mendukung.

Mata pelajaran Gambar Teknik (Gamtek) merupakan salah satu mata pelajaran produktif yang terpenting di jurusan Teknik Mesin di SMK Negeri 1 Sumedang. Berdasarkan dari observasi awal ke SMK Negeri 1 Sumedang peneliti mendapatkan bahwa sarana dan prasarana di Smk Negeri 1 sumedang belum memenuhi standar apa yang di perintahkan dalam Permen 40 tahun 2008 seperti

ruang gambar yang tidak ada di SMK Negeri 1 sumedang, data nilai gambar teknik pada tahun pelajaran 2015/2016 yaitu pencapaian hasil pelajaran pada mata pelajaran produktif sebagai berikut mengenai hasil belajar kompetensi gambar teknik menunjukkan hasil persentase belajar peserta didik, bila mengacu kepada ketuntasan kriteria minimal ≥ 70 , maka dari jumlah peserta didik tersebut (41,2%) masih ada yang belum kompeten, baru (51,2%) yang berkriteria cukup dan, (7,6%) berkriteria baik. Maka peserta didik masih harus mengikuti perbaikan dalam kompetensi. dapat terlihat dari tabel 1.1 pencapaian nilai pada mata pelajaran gambar teknik

Tabel 1.1 Pencapaian Nilai Mata Pelajaran Gambar Teknik Di Kelas X
Tahun Pelajaran 2015/2016

Nilai	kategori		Mata pelajaran produktif	
			Frekuensi	Persentase %
90-100	Kompeten	Amat Baik	0	0%
80-90		Baik	3	7,6%
70-80		Cukup	20	51,2%
0-70	Belum kompeten		16	41,2%
Jumlah			39	100%

(Dokumen SMK NEGERI 1 SUMEDANG)

Menurut DEPDIKNAS, penilaian hasil belajar sekolah menengah kejuruan tahun 2008, adalah:

KKM program produktif mengacu kepada standar minimal penguasaan kompetensi yang berlaku di dunia kerjaya bersangkutan. Kriteria ketuntasan untuk masing-masing kompetensi dasar (KD) adalah terpenuhinya indikator yang di persyaratkan dunia kerja yaitu kompeten atau belum kompeten dan diberi lambang skor 7,00 bila memenuhi persyaratan minimal. (Depdiknas, 2008, hlm.13)

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan selama ini belum pernah dilakukan evaluasi pembelajaran Gambar Teknik di SMK Negeri 1 Sumedang. Adanya evaluasi diharapkan dapat diketahui pelaksanaan pembelajaran Gambar Teknik. Kegiatan evaluasi mencakup dari segi *context*, *input*, *process*, *product*. Hal yang perlu dievaluasi dari segi *context* meliputi perencanaan materi pada mata pelajaran Gambar Teknik. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian

materi pembelajaran dengan Kurikulum 2013 Gambar Teknik. Segi *input*, hal yang perlu dievaluasi meliputi latar belakang guru pengampu mata pelajaran Gambar Teknik, minat siswa dalam mengikuti pembelajaran Gambar Teknik serta prasarana dan sarana yang tersedia untuk pelaksanaan praktik menggambar. Segi *process* yaitu pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang meliputi media dan metode yang digunakan guru dalam mengajar, dan yang terakhir yaitu ditinjau dari segi *product* yang meliputi pencapaian hasil belajar siswa yang meliputi aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik.

Evaluasi atau penilaian adalah penentuan pencapaian tujuan suatu program. Penilaian merupakan suatu bentuk sistem pengujian dalam pembelajaran keterampilan untuk mengetahui seberapa jauh siswa telah menguasai kompetensi dasar yang telah dipilih dan ditetapkan oleh guru dalam pembelajaran, dengan penilaian dapat diperoleh informasi yang akurat tentang penyelenggaraan pembelajaran dan keberhasilan belajar siswa diukur dan dilaporkan berdasarkan pencapaian kompetensi tertentu. (Oemar Hamalik, 2003, hlm. 55)

Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Evaluasi model CIPP Pada Pembelajaran Gambar Teknik di SMK Negeri 1 Sumedang”**.

B. Rumusan Masalah Penelitian

Rumusan masalah dalam penelitian ini dikelompokkan dalam evaluasi CIPP (*context, input, process, product*) yang terdiri dari:

1. Evaluasi konteks

Apakah materi pembelajaran gambar teknik telah sesuai dengan kurikulum 2013?
2. Evaluasi input
 - a. Bagaimana klasifikasi guru pengampu mata pelajaran gambar teknik?
 - b. Bagaimana minat siswa terhadap mata pelajaran gambar teknik?
 - c. Apakah ketersediaan sarana dan prasarana dalam mata pelajaran gambar teknik telah sesuai dengan kebutuhan pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung?

3. Evaluasi proses

Bagaimana pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang meliputi media dan metode yang digunakan dalam pelajaran gambar teknik di SMK Negeri 1 Sumedang?

4. Evaluasi Produk

Bagaimana pencapaian hasil belajar siswa menurut aspek afektif, kognitif, dan, psikomotor?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu untuk memperoleh gambaran nyata tentang:

1. Evaluasi konteks

Untuk mengetahui kesesuaian materi pembelajaran dengan kurikulum 2013 pada mata pelajaran gambar teknik

2. Evaluasi input

- a. Untuk mengetahui klasifikasi guru pengampu mata pelajaran gambar teknik.
- b. Untuk mengetahui minat siswa terhadap mata pelajaran gambar teknik.
- c. Untuk mengetahui ketersediaan saran dan prasarana praktik dalam gambar teknik telah sesuai dengan kebutuhan yang disyaratkan kurikulum.

3. Evaluasi proses

Unruk mengetahui pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang meliputi media dan metode yang digunakan dalam pembelajaran gambar teknik.

4. Evaluasi produk

Untuk mengetahui pencapaian hasil belajar siswa yang dilihat dari aspek afektif, aspek kognitif, dan aspek psikomotor pada pembelajaran gambar teknik.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini yaitu:

1. Bagi peneliti, memberikan pengetahuan dan wawasan kepada mahasiswa sebagai calon guru sehingga mampu menjalankan pembelajaran dengan baik.
2. Bagi guru, dan, sekolah, diharapkan menjadi masukan untuk guru, dan, sekolah nantinya dalam melaksanakan pembelajaran seperti penentuan metode pembelajaran, penilaian, dan, penanganan masalah dalam melaksanakan pembelajaran.

E. Organisasi Skripsi

Adapun struktur organisasi dari penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini membahas tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan, struktur organisasi skripsi.

BAB II KAJIAN PUSTAKA/ LANDASAN TEORITIS

Bab ini membahas teori-teori pendukung yang berkenaan dengan masalah yang diteliti.

BAB III METODE PENELITIAN

Bab ini membahas tentang metode penelitian, lokasi dan subyek penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, instrumen penelitian, prosedur penelitian dan teknik analisis data

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini membahas tentang pengolahan atau analisis data, dan, pembahasan hasil penelitian.

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Bab ini berisi tentang kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian dan analisis yang dilakukan, saran-saran yang diajukan oleh penulis, dan rekomendasi yang diajukan.