

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian serta pembahasan terhadap hasil-hasil penelitian sebagaimana yang diuraikan pada bab sebelumnya maka diperoleh kesimpulan, implikasi dan rekomendasi dari hasil-hasil penelitian tersebut.

A. Kesimpulan

1. Pencapaian kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang mendapatkan pendekatan RMT lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran ekspositori.
2. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang mendapatkan pendekatan RMT lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran ekspositori secara keseluruhan.
3. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang mendapatkan pendekatan RMT tidak lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran ekspositori ditinjau berdasarkan KAM tinggi.
4. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang mendapatkan pendekatan RMT lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran ekspositori ditinjau berdasarkan KAM sedang.
5. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang mendapatkan pendekatan RMT lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran ekspositori ditinjau berdasarkan KAM rendah.
6. Pencapaian kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang mendapatkan pendekatan RMT lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran ekspositori.
7. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang mendapatkan pendekatan RMT lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran ekspositori secara keseluruhan.

8. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang mendapatkan pendekatan RMT tidak lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran ekspositori ditinjau berdasarkan KAM tinggi.
9. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang mendapatkan pendekatan RMT lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran ekspositori sedang.
10. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang mendapatkan pendekatan RMT tidak lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran ekspositori ditinjau berdasarkan KAM rendah.
11. *Habits of mind* matematis siswa yang mendapatkan pendekatan RMT tidak lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran ekspositori.
12. Tidak terdapat perbedaan *habits of mind* matematis siswa yang mendapatkan pendekatan RMT daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran ekspositori dilihat dari kemampuan awal matematis siswa (tinggi, sedang, rendah).

B. Implikasi

1. Pendekatan RMT dapat diterapkan sebagai alternatif pendekatan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif matematis siswa SMA.
2. Pendekatan RMT dapat memberikan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa pada tingkatan kemampuan sedang dan rendah.
3. Pendekatan RMT dapat memberikan peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa pada tingkatan kemampuan sedang.

C. Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan implikasi penelitian di atas, maka diajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Pendekatan RMT hendaknya menjadi pilihan bagi guru SMA khususnya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif matematis siswa.
2. Masing-masing siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran dengan pendekatan RMT membutuhkan waktu yang berbeda-beda bergantung pada

Dayat Hidayat, 2017

PENERAPAN PENDEKATAN RIGOROUS MATHEMATICAL THINKING (RMT) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS, BERPIKIR KREATIF, DAN HABITS OF MIND MATEMATIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

respon masing-masing. Sehingga disarankan pada peneliti selanjutnya diharapkan untuk memperhitungkan kecukupan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran.

3. Meskipun hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis dan kreatif matematis siswa yang mendapatkan pendekatan RMT lebih baik daripada kelas ekspositori secara keseluruhan, namun pencapaian tersebut masih jauh dari hasil yang memuaskan. Oleh karena itu, perlu mengkaji secara kualitatif untuk mengetahui bagaimana proses berpikir siswa pada penerapan pendekatan RMT dalam pembelajaran matematika.