

## الباب الخامس الخلاصة والاقتراحات

في هذا الباب، تريد الباحثة تقديم الخلاصة من حواصل هذا البحث. والخلاصة مأخوذة من حواصل البيانات المجموعة من عملية المشاهدة والمقابلة ودراسة الوثائق أثناء البحث. بجانب ذلك، تكتب الباحثة بعض الاقتراحات كأداة التعليق لتكون عملية تعلم المفردات العربية فعالية.

### أ. الخلاصة

بناء على حواصل البحث ومناقشتها المتعلقة بتحليل صعوبات في تعلم المفردات العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية\_الزائدة السلام\_، حصلت الباحثة على نتائج عام أن خصائص الأصوات الصعبة في المفردات العربية هي صعوبة للتلاميذ في تلفظ المفردات العربية وحفظها.

1. و استخدم المعلم الطريقة السمعية وتعتبر هذه الطريقة أقل فعالية لتعليم المفردات العربية في المدرسة. طريقة رتيبة هي احدى العقبات للتلاميذ في تعلم المفردات العربية.
2. لا يستخدم المعلم وسائل التعلم الخاصة في تعلم المفردات العربية. وكانت وسائل التعلم أقل تنوعاً في استخدامها المتكرر يجعل التلاميذ الملل في التعلم بحيث لا يتم نقل المواد من المعلم بشكل صحيح.
3. المواد التي يقدمها المعلم هي المواد المستخدمة وفقاً للمناهج الدراسية وأساساً في المواد المقدمة لا تجعل الصعوبات للتلاميذ في التعلم.

4. أساسا، التسهيلات الموجودة في المدرسة كافية. توافر كتب اللغة العربية في المكتبة لا تزال منخفضة. ولكن هذا ليس عقبة كبيرة.

### ب. الاقتراحات

نظرا إلى نتائج البحث، تعطى الباحثة عدة الاقتراحات لمعلمين و الباحثين الآتية.

1. لأن المنهج الدراسي وهو مكونة مهمة في عملية التعليم، فلذلك ينبغي على المنهج الدراسي قبل ترتيب مواد التعليم و تلك المواد التعليم تستطيع أن يجعلها المعلم كمصدر لتكوين طريقة التدريس. وطريقة التدريس الملائمة تستطيع أن تجعل عملية تعليم المفردات اللغة العربية جيدا و تكوين وسائل التدريس الملائمة لعملية التعليم. و تلك المكونة تستطيع أن تساعد لتحقيق أهداف التعليم.
2. ينبغي للباحثين الآتية الذين سيفعلون البحث عن الأحوال المتعلقة بهذا البحث أن يفعلوا البحث دقة، وتحسين كل الشيء الناقص في هذا البحث، وانتفاع هذا البحث بالجيد والمناسب بالتنظيم.