

الباب الخامس الخلاصات والاقتراحات

أ. الخلاصات

أما خلاصات البحث عن مشكلات التلاميذ في الفصل الحادى عشر (ب) بالمدرسة دار الأرقام محمديّة قاروت العالّية في تعلم الإنشاء نظرا إلى نتائج البحث ومناقشتها التي بينت الباحثة من قبل، فيما يلي:

1. العامل اللغوي الأول الذي تصبح مشكلات التلاميذ في الفصل الحادى عشر (ب) بالمدرسة دار الأرقام محمديّة قاروت العالّية في تعلم الإنشاء هو بناء الجمل. وبالإضافة إلى ذلك توجد عدة العوامل اللغوية الأخرى التي تصبح مشكلات التلاميذ في تعلم الإنشاء مرتبا وهي المفردات، والأصوات، والخط.
2. العوامل غير اللغوية التي تصبح مشكلات التلاميذ في الفصل الحادى عشر (ب) بالمدرسة دار الأرقام محمديّة قاروت العالّية تنقسم إلى قسمين، هما العوامل الداخلية والخارجية. أما العامل الداخلي الأول الذي تصبح مشكلات التلاميذ في تعلم الإنشاء فهو الاعتماد على النفس، وبالإضافة إلى ذلك توجد عدة العوامل الداخلية الأخرى التي تصبح مشكلات التلاميذ في تعلم الإنشاء مرتبا وهي الدافع، والعادة في التعلم، والميول والموهبة، والخبرة، والتركيز، والصحة. أما العامل الخارجي الأول الذي تصبح مشكلات التلاميذ في تعلم الإنشاء فهو التفاعل بين المعلمة والتلاميذ، وبالإضافة إلى ذلك توجد عدة العوامل الخارجية التي تصبح مشكلات التلاميذ في تعلم الإنشاء مرتبا وهي التسهيلات، والعلاقة بين التلاميذ، والوالد.

ب. الاقتراحات

تقدم الباحثة عدة الاقتراحات بمناسبة إلى نتائج البحث التي تنال إليها الباحثة، وهي:

1. الاقتراحات للتلاميذ.

أ. ينبغي للتلاميذ أن يدرّبوا إنشاءً موجهاً وحرًا بتطبيق قواعد النحو والصرف التي ينال إليها التلاميذ لمدة أربع سنوات. وبجانب إلى ذلك، ينبغي للتلاميذ أن ينتفعوا التسهيلات الشاملة في المدرسة بكثرة قراءة الكتب المتعلقة باللغة العربية أو بالإنشاء. حتى ستساعد عملية تعلمهم ونجاحهم في المدرسة.

ب. ينبغي للتلاميذ الاعتماد على النفس لأن كل الأشخاص لهم الناقص و الفضيلة، ولذلك لا يخافوا ليسألوا عن المواد الصعبة إلى المعلمة أو الأصدقاء الأخرى. واليقين على كفاءة النفس ولا يعتمدون على كفاءة الآخرين في عملية التعلم هو أحد المفاتيح من مفاتيح النجاح.

2. الاقتراحات للمعلمة.

أ. ينبغي للمعلمة أن ترتب خطوات عملية التعلم مناسبة بالمخطط الذي تعينه المدرسة، حتى عملية التعلم تستطيع أن تجري منظمة و موجهة و مناسبة بأغراض التعلم.

ب. ينبغي للمعلمة أن تنتفع التسهيلات في المدرسة باستخدام معمل اللغة، أو المكتبة، أو غرفة الوسائط المتعددة كالأماكن للتعلم الإنشاء، واستخدام وسائل التدريس في عملية التعلم بانتفاع كشاف ضوئي الذي موجود في كل الفصل، حتى عملية التعلم غير ملل.

ج. ينبغي للمعلمة أن تستخدم طريقة التدريس التي يدرّب الاعتماد على النفس و كفاءة التلاميذ في تعلم الإنشاء.

3. الاقتراح للمدرسة.

أ. ينبغي للمدرسة أن تهتم بالمنهج و المخطط لكل الدروس الدينية، وخاصة درس اللغة العربية. تستطيع المدرسة أن تستخدم المنهج والمخطط الذان يستخدمهما معهد Gontor أو تحسين المنهج والمخطط الذان تعينهما مشاركة محمدية وتطبيقهما.

4. الاقتراح للباحث الآتي

أ. ينبغي للباحث الآتي الذي سيفعل البحث عن الأحوال المتعلقة بمشكلات التلاميذ في تعلم الإنشاء، أن يفعل البحث دقة، وتحسين كل الشيء الناقص في هذا البحث، و انتفاع هذا البحث بالجيد و المناسب بالتنظيم.