

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. مكان البحث وعينته

مكان هذا البحث بالمدرسة دار الأرقام محمدية قاروت العالية تحت العنوان في الشارع قاروت – تاسيك مالايا رقم ٢٨٤. يبدأ هذا البحث من شهر مارس ٢٠١٧ إلى أبريل ٢٠١٧.

وفي هذا البحث، كان مجتمع البحث ١٥٨ تلميذا من الفصل الحادى عشر (ب) بالمدرسة دار الأرقام محمدية قاروت العالية للعام الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٧ وهم ينقسمون إلى أربعة فصول، وهي فصلان للرجال وفصلان للبنات.

والعينة التي اختارتها الباحثة في هذا البحث هي 29 تلميذا، واختارت الباحثة عينة البحث بطريقة *purposive sampling* وهي طريقة اختيار العينة باعتبار معين هي باعتبار نتائجهم المنخفضة في اختبار درس الإنشاء.

### ب. تصميم البحث

تصميم البحث هو كل خطوات أنشطة البحث التي ستفعلها الباحثة. و ينقسم هذا تصميم البحث إلى أربع خطوات، وهي:

#### 1. الخطة

الأنشطة المعمولة في هذه المرحلة، وهي: تحليل معيار تسهيلات المدرسة، وتنظيم خطة البحث، وتعيين مكان البحث، وتصنيف في أدوات البحث.

## 2. أداء البحث

وفي هذه المرحلة، تبحث الباحثة عن البيانات المحتاجة بطريقة المقابلة مع التلاميذ في الفصل الحادى عشر (ب) بالمدرسة دار الأقام محمدية قاروت العالية و مدرستها. وبجانب ذلك، إعطاء الباحثة الاستقصاء إلى التلاميذ و ملاحظة إليهم ودراسة توثيقية لتأكيد حواصل على البيانات.

## 3. تحليل البيانات

وفي هذه المرحلة، كان كل البيانات من نتائج المقابلة والاستقصاء و الملاحظة والتوثيق تحللها الباحثة لنيل إلى البيانات المحتاجة في هذا البحث.

## 4. التقويم

عملية التقويم تفعلها الباحثة بعد تحليل كل البيانات حتى تعرف العوامل التي تصبح مشكلات التلاميذ في تعلم الإنشاء.

## ج. منهج البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي بالتقريب النوعي. وهذا المنهج الوصفي يدل على تبين المتغيرين المبحوثين بواسطة البيانات المأخوذة من البحث، هما مشكلات التلاميذ و تعلم الإنشاء.

أما التقريب النوعي الذى تفعله الباحثة في هذا البحث هو لتعبير المعاني من كل البيانات في شكل الظواهر الإجتماعية و المنظور الافرادى بطريقة التوثيقة و ملاحظة الميداني، و فعلة المستجيبين.

## د. تعريف الإجرائي

### 1. مشكلات التلاميذ

مشكلات التلاميذ هي صعوبات التي يشعرون بكل عملية التعلم (Partowisastro، ١٩٨٦، ص. ٥١). إما مشكلات التلاميذ في هذا البحث هي صعوبات التلاميذ في تعلم الإنشاء التي تؤثرها عدة العوامل اللغوية وغيرها.

### 2. تعلم الإنشاء

قال Darmawan & Permasih (٢٠١٦، ص. ١٤٦) إن التعلم هو عملية التعامل بين المعلمين والتلاميذ في تحقيق الأهداف المعينة. وقال Yunus (١٩٧٩، ص. ٧٥) إن الإنشاء هو تعبير الكتابي كلما في القلب والشعور باللفظ المرتب الصحيح والمناسب بمقصد الكاتب. أما تعلم الإنشاء في هذا البحث هو عملية التعامل بين المعلمين والتلاميذ في تحقيق أهداف تعلم الإنشاء موجها و حرا.

### هـ. أداة البحث

أداة البحث المستخدمة في هذا البحث هي ورقة الملاحظة لنيل إلى البيانات عن العوامل اللغوية وغيرها التي تصبح مشكلات التلاميذ في تعلم الإنشاء، و ورقة المقابلة لنيل إلى بياناتها، وورقة الاستقصاء لنيل إلى البيانات عن العوامل غير اللغوية التي تصبح مشكلات التلاميذ في تعلم الإنشاء، وورقة وجيبة التلاميذ لنيل إلى البيانات عن العوامل اللغوية التي تصبح مشكلات التلاميذ في تعلم الإنشاء.

## و. طريقة جمع البيانات

وفي هذا البحث، طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة مناسبة بتركيز أهداف البحث. ولذلك طريقة جمع البيانات مستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والاستقصاء والمقابلة والتوثيق.

### 1. الملاحظة

الملاحظة التي تفعلها الباحثة في هذا البحث هي تلاحظ كل عملية تعلم الإنشاء. قال Suherman (٢٠١٦، ص. ٦٥) إن الملاحظة هي النشاط المنظم على الظواهر الطبيعية والذهنية. وأهداف من هذه الطريقة هي لنيل إلى البيانات بدقة وحقيقية ومناسبة بقرينة البحث.

وفي هذا البحث تختار الباحثة نوعي الملاحظة هما الملاحظة المباشرة و المفتوحة. قال Muliawan (٢٠١٤، ص. ٦٢) إن الملاحظة المباشرة هي يلاحظ الباحث عينة البحث بفعالية ودقة . والملاحظة المفتوحة هي الملاحظة التي تعرفها عينة البحث و هي تعطي الفرصة إلى الباحث لملاحظة الوقائع التي تحدث في الفصل، وهي تعرف أيضا أن الباحث يلاحظ كل الأنشطة التي تعمل في الفصل.

ولذلك، في هذا البحث تلاحظ الباحثة كل عملية تعلم الإنشاء في الفصل و في خارجه، منها تلاحظ المدرسة التي تدرس في الفصل، والمواد المبلغة، و الطريقة المستخدمة و الاستراتيجية المستخدمة في عملية التعلم، ثم تلاحظ استجابة التلاميذ في عملية التعلم، و كل أنشطتهم اليومية.

## 2. المقابلة

قال Basrowi و Suwandi (٢٠٠٩، ص. ١٢٧) إن المقابلة هي التحدث بالمقاصد المعينة بين شخصين، هما المتحدث (*interviewer*) كالمعطي الأسئلة و المتحدث (*interviewee*) كالمعطي الأجوبة.

تستخدم هذه المقابلة لاكتساب البيانات الكثيرة عن المشكلات المبحوثة. كما قال Sugiyono (٢٠١٢، ص. ١٥٧) إن المقابلة هي طريقة جمع البيانات لعثور على المشكلات المبحوثة و لمعرفة كل الأحوال المتعلقة بالبحث الذي يفعله الباحث من عينة البحث بدقة.

أما المقابلة المستخدمة من هذا البحث هي المقابلة المنظمة، حيث أعدت الباحثة الأسئلة المكتوبة. وهذه المقابلة تستخدم الباحثة لاكتساب البيانات عن العوامل التي تصبح مشكلات التلاميذ في تعلم الإنشاء لغويا وغيره، وكذلك أحوال أخرى التي لم تكتسب في الملاحظة.

## 3. الاستقصاء

الاستقصاء المستخدم في هذا البحث هو الاستقصاء في شكل مقياس *Likert*. قال Sukardi (٢٠٠٤، ص. ١٤٦) إن هذا المقياس *Likert* يقدّر السلوك الذي يريده الباحثون بطريقة تقديم عدة الأسئلة إلى عينة البحث و تختار الأجوبة التي تنظمها الباحثة، هي: ٤ (موافق جدا)، ٣ (موافق)، ٢ (غير موافق)، 1 (غير موافق جدا).

تستخدم الباحثة هذا الاستقصاء لمعرفة العوامل التي تصبح مشكلات التلاميذ في تعلم الإنشاء لغويا وغيره.

#### 4. الدراسة التوثيقية

قال Suwandi و Basrowi ( ٢٠٠٩ ، ص. ١٥٨ ) إن هذه الطريقة هي أحد الطرق لجمع البيانات التي تحصل على الكتابة المهمة والمتعلقة بالمشكلات التي يبحثها الباحث، حتى سيكتسب البيانات الكاملة، و الصحيحة، وليس على أساس التقديرات.

وطريقة الدراسة التوثيقية التي تستخدمها الباحثة للحصول على البيانات الداعمة، منها كتاب الدراسي أو مصادر الدراسي في درس الإنشاء، و ورقة أجوبة التلاميذ في اختبار الإنشاء، وكشف نتائج التلاميذ للفصل الحادي عشر (ب) للرجال وللبنات بالمدرسة دار الأرقاة محمديّة قاروت العالية، وكل ما يتعلق بتعلم الإنشاء.

#### ز. طريقة تحليل البيانات

قال Syamsudin و Vismaia (٢٠٠٨ ، ص. ١١٠ ) إن تحليل البيانات هو عملية التقصي والتنظيم من نسخة المقابلة والملاحظة وغيرهما التي يجمعها الباحث لترقية على فهم تلك البيانات، حتى يستطيع أن يعرض إلى الآخرين.

طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة هي طريقة تحليل البيانات بشكل Miles و Huberman ، تفسر الباحثة البيانات الفكاهة بدقة لنيل إلى المعنى الحقيقي منها. وتفعل الباحثة هذا الحال لأن مناسبة بخصائص مشكلات

البحث وهي توجد البيانات النوعية التي تكسبها الباحثة من مكان البحث. إما مراحل تحليل البيانات، فيما يلي:

### 1. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو حفتها، واختيار البيانات الأساسية، وتركيز على كل البيانات المهمة، وحذف البيانات التي لا تحتاج إليها الباحثة. وفي عملية تنقيص البيانات، تبسط وتحول الباحثة البيانات المقيدة في البحث دقة بالمدرسة دارالأرقام محمديّة قاروت العالية.

### 2. عرض البيانات

بعد تنقيص البيانات، المرحلة التالية هي عرض البيانات. وفي البحث النوعي، تعرض الباحثة البيانات بشكل الشرح، والرسم البياني، وعلاقة بين الطبقة، وغيرها. توجه الباحثة عرض البيانات لتنظيم نتائج البحث من تنقيص البيانات حتى تسهيل لفهم ما يحدث.

### 3. النتيجة والتحقيق

تقدم الباحثة النتيجة من هذا البحث بناء على نتائج الملاحظة التي تفعلها الباحثة في الميدان، ونتائج المقابلة مع التلاميذ والمدرسة في درس الإنساء، ونتائج شالاستقصاء. وبجانب ذلك، تستخدم الباحثة نتائج الاستقصاء لقوة البيانات الأخرى.

### ح. اختبار صدق البيانات

هناك عدة المراحل التي تفعلها الباحثة لاختبار تحقيق البيانات، هي:

### 1. مرحلة *Member Check*

قال Tahir (٢٠١١، ص. ٧١) إن في مرحلة *Member Check*، يفعل الباحث مراجعة إلى مخبر ليؤكد تحقيق البيانات التي ينال إليها الباحث، ثم يملس الباحث البيانات التي يعطيها المخبر.

ولذلك، بعد أن تسجل الباحثة نتائج المقابلة، والملاحظة، والاستقصاء، و الدراسة التوثيقية، و تصويرها وتفسيرها إلى اللغة المكتوبة. ثم تفعل الباحثة هذه مرحلة *Member Check* بطريقة فيما يلي:

- أ) طلب الاستجابة من المخبر لمراجعة تحقيق البيانات التي تبينها الباحثة.
- ب) تصحيح الأشياء المنقوص أو غير مناسب بتركيز المشكلات، وتكميلها.

### 2. مرحلة التثليث

وفي الأساس، التثليث هو تقريب عدة المنهج التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات وتحليلها ولمعرفة تحقيق البيانات التي تنال إليها الباحثة. وهذه المرحلة هي مرحلة فحص البيانات بانتفاع الأشياء الأخرى كمقارنة تلك البيانات. و تفعل الباحثة هذه مرحلة التثليث بطريقة فيما يلي:

- أ) طلب الاستجابة من التلاميذ عن أداء عملية تعلم الإنشاء.
- ب) مقارنة البيانات الأساسية بالبيانات الفرعية.