

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman. (2014). *Meningkatkan kemampuan penalaran dan komunikasi serta disposisi matematik siswa SMP melalui pembelajaran inkui terbimbing.* (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Afandi, A. (2013). Pendekatan open-ended dan inkui terbimbing ditinjau dari kemampuan pemecahan masalah dan representasi multiple matematis. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), hlm.1-11.
- Antika, R.R. (2014). Proses pembelajaran berbasis student centered learning (studi deskriptif di sekolah menengah pertama islam baitul 'izzah nganjuk). *Bio Kultur*, 3(1), hlm.251-263.
- Ariani, dkk. (2009). *Keterampilan mendengarkan.* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.
- Armanila. (2016). *Penerapan model pembelajaran process oriented guided inquiry learning (POGIL) untuk meningkatkan berpikir kritis matematis dan self efficacy pada siswa SMP.* (Tesis), Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Arter, J & McTighe, J. (2001). *Scoring rubrics in the classroom: using performance criteria for assessing and improving student performance.* California: Corwin Press, Inc.
- Ary, D., dkk. (2010). *Introduction to research in education.* USA: Wadsworth Cengage Learning.
- Barthlow, M. dan Watson, S. (2014). The effectiveness of process-oriented guided inquiry learning to reduce alternative conceptions in secondary chemistry. *School Science and Mathematics*, 114 (5), hlm. 203 – 256.
- Bastomi, H. (2016). Pendidikan keluarga melalui keterampilan mendengar: studi kasus di Wdung, Demak. *Buana Gender*, 1(2), hlm.189-208.
- Bilgin, I. (2009). The effects of guided inquiry instruction incorporating a cooperative learning approach on university students' achievement of acid and bases concepts and attitude toward guided inquiry instruction. *Academic Journals*. 4 (10), hlm. 1038-1046.
- Budiman, A. (2015). *Peningkatan kemampuan pemecahan masalah, berpikir kreatif matematis, dan habits of mind siswa SMA melalui pendekatan*

- creative problem solving.* (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Cahyono, A. N. (2010). *Vygotskian perspective: proses scaffolding untuk mencapai zone of proximal development (ZPD)* peserta didik dalam pembelajaran matematika. Dalam anonim (Penyunting), *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (hlm. 442-448). Yogyakarta: eprints.
- Cavanagh, R.F. dan Waugh, R.F. (2011). The utility of rasch measurement for the learning environment. Dalam Cavanagh, R.F. dan Waugh, R.F (penyunting), *Applications of Rasch measurement in learning environments research* (hlm. 3-18). Netherland: Sense Publishers.
- Chi, M dan Glaser, R. (1985). *Problem solving ability*. Pittsburgh: University of Pittsburgh.
- Costa, A.L. dan Kallick, B. (2008). *Learning and Leading with Habits of Mind*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Developement.
- Costa, A.L. dan Kallick, B. (2012). *Belajar dan memimpin dengan 'kebiasaan pikiran'*. Jakarta: Indeks.
- Dahar, R.W. (2011). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Effendi, L.A. (2012). Pembelajaran matematika dengan metode penemuan terbmbing untuk meningkatkan kemampuan representasi dan pemecahan masalah matematis siswa SMP. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13(2), hlm.1-10.
- Erasanti, P.D. (2016). *Perbandingan kemampuan berpikir kritis matematis dan self-concept siswa SMP antara yang belajar dengan pendekatan metacognitive guidance dan saintifik*. (Tesis), Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Fauziah, A. (2010). Peningkatan kemampuan pemahaman dan pemecahan masalah matematika siswa smp melalui strategi react. *Forum Kependidikan*, 30(1), hlm. 1-7.
- Ghasemi, A. dan Zahediasi, S. (2012). Normality tests for statistical analysis: a guide for non-statisticians. *International Journal of Endocrinology & Metabolism*, 10(2), hlm. 486-489.
- Hanun, F. (2010). Pengaruh metode pembelajaran dan kemampuan awal terhadap hasil belajar matematika (studi eksperimen di MAN 3 Jakarta). *Widyariset*, 13(1), hlm. 123-134.

- Hanson, D. (2006). Instructor's guide to process-oriented guided-inquiry learning. Lacey Avenue: Pacific Crest.
- Hendriana, H & Soemarmo, U. (2014). *Penilaian pembelajaran matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Humaira, T. (2015). Peningkatan kemampuan pemahaman dan pemecahan masalah matematis serta habits of mind siswa MTs melalui pembelajaran model CORE menggunakan strategi konflik kognitif. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ionas, I.G., dkk. (2012). Prior knowledge influence on self-explanation effectiveness when solving problems: an exploratory study in science learning. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 24(3), hlm.349-358.
- Jannati, F.R., Pujiastuti, dan Prihatin. (2015). Penerapan model pembelajaran guided inquiry dengan metode pictorial riddle dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar biologi. *Artikel Ilmiah Mahasiswa*. 1(1), hlm.1-6.
- Jhonson, C. (2011). Activities using Process-Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) in the foreign language classroom. *A Journal of the American Association of Teachers of German*, 14(1), hlm. 30-38.
- Kuhlthau, C. dan Todd, R. (2003). Guided inquiry. Dokumen *CISSL Summer Institute*. New Jersey: CISSL.
- Kurniawan, E. (2013). *Analisis hasil belajar fisika siswa berdasarkan kemampuan berpikir konkret dan formal sman 1 abung pekurun kota bumi*. (Skripsi). Fakultas KIP, Universitas Lampung, Lampung.
- Lawson, J., dkk. (2012). *Hands-on problem solving: a minds-on approach*. Canada: Prolifc Group.
- Majid, A. (2013). *Strategi pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Marita, R.A.S. (2014). Profil habits of mind siswa kelas XI pada pembelajaran biologi menggunakan metode praktikum dan diskusi. Dalam *Prosiding Mathematics and Sciences Forum 2014*, (hlm.441-447).
- Martoredjo, N.T. (2014). Keterampilan mendengarkan secara aktif dalam komunikasi interpersonal. *Humaniora*, 5(1), hlm.501-509.
- Meltzer, D.E. (2002). The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: A possible “hidden variable” in diagnostic pretest scores. *American Journal of Physics*, 70. (12), hlm.1259-1268.
- Tia Septianawati, 2017  
**PENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN HABITS OF MIND SISWA SMP MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING (POGIL)**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Meidawati, Y. (2014). Pengaruh pendekatan pembelajaran inkuiiri terbimbing terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 1(2), hlm.1-10.
- Milliyawati, B. (2014). Urgensi strategi disposition habits of mind matematis. *Infinity*, 3(2), hlm. 174-188.
- Moog, R. S., Spencer, J. N., & Straumanis, A. R. (2006). Process-oriented guided inquiry learning: POGIL and the POGIL project. *Metropolitan Universities*, 17(4), hlm. 41-52.
- Multahadah, C. (2015). *Penerapan teknik metacognitive scaffolding dengan pendekatan saintifik untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan motivasi berprestasi siswa SMA*. (Tesis), Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Murni, A. (2013). *Peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan representasi matematis siswa smp melalui pembelajaran metakognitif berbasis soft skills*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- NCTM. (1980). *An agenda for action*. USA: The National Council of Teachers of Mathematics, Inc.
- NCTM. (2000). *Principle and strandars for school mathematics*. United States: NCTM.
- Nfon, N.F. (2013). Effect of Rusbult's problem solving strategy on secondary school students' achievement in trigonometry classroom, *Journal of Mathematics Education*, 6(1), hlm. 38-55.
- Ningsih, dkk. (2012). Implementasi model pembelajaran guided inquiry learning (POGIL) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Unnes Physics Education Journal*, 1 (2), hlm. 44-52.
- Norman, G. (2010). Likert scales, levels of measurement and the “laws” of statistics. *Advance in Health Science Education*, 15 (5), hlm. 625-632.
- Nugroho, S., Suparmi, Sarwanto. (2012). Pembelajaran IPA dengan metode inkuiiri terbimbing menggunakan laboratorium riil dan virtuil ditinjau dari kemampuan memori dan gaya belajar siswa. *Jurnal Inkuiiri*. 1 (3), hlm. 235-244.
- Octaviani, M.A. dan Notobroto, H.B. (2014). Perbandingan tingkat konsistensi normalitas distribusi metode Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors, Shapiro-Wilk, dan Skewness-Kurtosis. *Journal Biometrika dan Kependudukan*, 3(2), hlm. 127-135.

- Polya. (1973). *How to solve it*. Princeton: Princeton University Press.
- Praptiwi dan Handika, J. (2012). Efektivitas metode kooperatif tipe GI dan STAD ditinjau dari kemampuan awal. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 3 (1), hlm. 41-50.
- Prabawanto, S. (2013). *Peningkatan kemampuan pemecahan masalah, komunikasi dan self-efficacy matematis mahasiswa melalui pembelajaran dengan pendekatan metacognitive scaffolding*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Pujiastuti, H. (2014). *Pembelajaran inquiry co-operation model untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, komunikasi, dan self esteem matematis siswa smp*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Razali, N.M dan Wah Y.B. (2011). Power comparison of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Liliefors and Anderson-Darling test. *Journal of Statistical Modeling and Analysis*, 2(1), hlm.21-33.
- Rostitawati, T. (2014). Konsep pendidikan John Dewey. *Tadbir Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. 2(2), hlm. 133-139.
- Ruchaeli, dkk. (2015). Pengaruh Problem Based Learning (PBL) terhadap kemampuan heuristik pemecahan masalah dan sikap matematis siswa sekolah dasar. *Humaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(1), hlm. 1-12.
- Ruseffendi, E.T. ((2010) *Dasar-dasar penelitian pendidikan dan bidang eksakta lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Santrock, J.W. (2011). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Sari, dkk. (2015). Pengaruh POGIL (Process Oriented Guided Inquiry Learning) disertai mind mapping terhadap hasil belajar siswa pada materi asam basa. *Seminar Nasional Pendidikan Sains UKSW*, (hlm.234-241).
- Sartika, E. (2010). Pengolahan data berskala ordinal. *Sigma-Mu*, 2(1), hlm. 60-69.
- Seufert, T. dan Brunken, R. (2003). Supporting coherence formation in learning from multiple representation. *Learning and Instruction*, 13, hlm. 227-237.
- Soeyono, Y. dan Sholikhah, M. (2013). Tugas menulis dalam bentuk peta konsep untuk meningkatkan kebiasaan berpikir secara matematis. *KNPM V*, hlm.139-147.
- Sudjana. (2005). *Metoda statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2016). *Statistik nonparametrik untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Tia Septianawati, 2017  
**PENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN HABITS OF MIND SISWA SMP MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING (POGIL)**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E. dkk. (2003). *Strategi pembelajaran matematika kontemporer*. Bandung : JICA- FPMIPA.
- Suherman, E. & Sukjaya, Y. (1990). *Petunjuk praktis untuk melaksanakan evaluasi pendidikan matematika*. Bandung: Wijayakusumah.
- Sujarweni, V dan Endrayanto, P. (2012). *Statistika untuk penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sumardiyono. (2011). Pengertian dasar problem solving.
- Sumarmo, U. (2012). *Pendidikan karakter peserta pegembangan berfikir dan disposisi matematik dalam pembelajaran matematika*. Makalah disajikan dalam seminar pendidikan matematika di NTT: tidak diterbitkan.
- Sumintono, B & Widhiarso, W. (2015). *Aplikasi pemodelan rasch pada assessment pendidikan*. Cimahi: Trim Komunikata.
- Sumintono, B. (2014). Model Rasch untuk penelitian sosial kuantitatif. *Makalah kuliah umum di ITS Surabaya* (hlm.1-9).
- Sumintono, B. (2015). Pemodelan Rasch pada asesmen pendidikan: suatu pengantar. *Makalah dalam Konferensi Guru dan Dosen Nasional (KGDN) di Universitas Sumatera Utara* (hlm.1-14).
- Surapranata, S. (2006). *Analisis, validitas, reliabilitas, dan interpretasi hasil tes*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susiana, E. (2010). IDEAL problem solving dalam pembelajaran matematika. *Jurnal matematika Kreati-Inovatif*, 1 (1), hlm. 73-82.
- Syahbana, A. (2012). Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMP melalui pendekatan contextual teaching and learning. *Edumatica*, 2(1), hlm. 45-57.
- Thohari, K. (2012). Peningkatan kemampuan problem solving melalui peningkatan kemampuan metakognisi. *Jurnal BDK Surabaya Kemenag RI*.
- Turmudi. (2009). *Pemecahan masalah matematika*. “Handout Perkuliahan Belajar dan Pembelajaran Matematika”. Jurusan Pendidikan Matematika: tidak diterbitkan.
- Walpole, R.E. dan Myers, R.H. (1995). *Ilmu peluang dan statistika untuk insinyur dan ilmuwan*. (edisi ke-4). Bandung: Penerbit ITB.

- Walters, K. dkk. (2014). *An Up-Close Look at Student-Centerd Math Teaching*. New England: Nellie Mae Education Foundation.
- Wardhani, S. dkk. (2010). Pembelajaran kemampuan pemecahan masalah matematika di SD. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika
- Widodo, W. (2011). Matematika, karakter bangsa, dan perannya dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. *Matematika dan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran*.
- Widyaningsih, S.Y., Haryono, dan Saputro, S. (2012). Model MFI dan POGIL ditinjau dari aktivitas belajar dan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar. *Jurnal Inkuiiri*, 1(3), hlm. 266-275.
- Wiradnyana, I. dkk. (2014). Pengaruh model pembelajaran metakognitif berorientasi pemecahan masalah terhadap kemampuan memecahkan masalah matematika siswa kelas V SD gugus X Kecamatan Buleleng. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Penddiikan Ganesha*, 2(1), hlm.1-10.
- Zamista, A.A. dan Kaniawati, I. (2015). Pengaruh model pembelajaran *process oriented guided inquiry learning* terhadap keterampilan proses sains dan kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran fisika. *Edusains*, 7(2), hlm. 191-201.