

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I	
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	9
1.4.2 Manfaat Praktis	9
BAB II	
LANDASAN TEORITIS	11
2.1 Pendekatan Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	11
2.1.1 Pengertian Pendekatan Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	11

2.1.2	Karakteristik <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	13
2.1.3	Prinsip Dasar <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	13
2.1.4	Perbedaan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dengan Pendekatan Tradisional.....	18
2.1.5	Langkah-Langkah Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	21
2.1.6	Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	22
2.2	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	24
2.2.1	Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	24
2.2.2	Tipe Masalah Matematis.....	25
2.2.3	Indikator Pemecahan Masalah	27
2.3	Matematika di Sekolah Dasar	29
2.3.1	Pengertian Matematika di Sekolah Dasar	29
2.3.2	Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK).....	29
2.4	Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	32
2.5	Media Pembelajaran.....	35
2.5.1	Pengertian Media Pembelajaran	35
2.5.2	Media Pembelajaran DAKOTA	35
2.5.3	Media Pembelajaran Tabel Pembeda	36
2.6	Penelitian yang Relevan.....	36
2.7	Kerangka Berfikir Penelitian	38
2.8	Definisi Operasional.....	40
 BAB III		
METODOLOGI PENELITIAN		41

3.1	Dsain PTK	41
3.2	Prtisipan dan Tempat Penelitian.....	45
3.3	Prosedur Administratif Penelitian	45
3.3.1	Tahaap Pendahuluan.....	45
3.3.2	Tahap Tindakan Siklus I	46
3.3.3	Tahap Tindakan Siklus II.....	49
3.3.4	Tahap Tindakan Siklus III	52
3.4	Prosedur Substantif Penelitian	55
3.4.1	Pengumpul Data.....	55
3.4.2	Pengolahan Data	56

BAB IV

TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
4.1 Deskripsi Pra Penelitian	63
4.2 Deskripsi	64
4.2.1 Siklus I	64
4.2.2 Siklus II	85
4.2.3 Siklus III	102
4.3 Pembahasan	114
4.3.1 Penerapan Pendekatan CTL	114
4.3.2 Hasil Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III	123
4.3.3 Hasil Belajar Siswa yang Diperoleh pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III	125
4.4 Keterbatasan Peneliti.....	128

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	129
---	------------

5.1 Kesimpulan.....	129
5.2 Rekomendasi	130
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DOKUMENTASI PENELITIAN	
RIWAYAT HIDUP PENELITI	

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dengan Pendekatan Tradisional.....	18
Tabel 2. 2 Langkah-Langkah Pendekatan CTL	21
Tabel 3. 1 Kriteria dan Skala Penilaian Penetapan KKM	59
Tabel 3. 2 Penilaian Penetapan KKM	59
Tabel 3. 3 Kategori Hasil Belajar Siswa	61
Tabel 3. 4 Kategori Pemecahan Masalah Ketuntasan Belajar Siswa	62
Tabel 4.1 Temuan dan Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus I	80
Tabel 4.2 Temuan dan Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II.....	98
Tabel 4.3 Temuan Siklus III	112
Tabel 4.4 Perkembangan Proses Pendekatan CTL.....	114
Tabel 4.5 Peningkatan hasil pemecahan masalah matematis siswa pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 DAKOTA FPB dan KPK	36
Gambar 2.2 Tabel Pembeda KPK dan FPB	36
Gambar 2.3 Kerangka Berfikir Penelitian.....	39
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	43

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Hasil Peningkatan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus I....	75
Grafik 4.2	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus I.....	77
Grafik 4.3	Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	78
Grafik 4.4	Hasil Peningkatan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus II .	93
Grafik 4.5	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus II	95
Grafik 4.6	Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	96
Grafik 4.7	Hasil Peningkatan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus III	108
Grafik 4.8	Rekapitulasi Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus III	110
Grafik 4.9	Ketuntasan Belajar Siswa Siklus III	111
Grafik 4.10	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Siklus I , Siklus II dan Siklus III	123
Grafik 4.11	Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III	125
Grafik 4.12	Perbandingan Nilai Rata-rata Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III	126

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A : Administrasi Penelitian

A. 1	Surat Keputusan Dosen Pembimbing.....	136
A. 2	Surat Permohonan ijin Penelitian.....	137
A. 3	Catatan Bimbingan Dosen Pembimbing I.....	138
A. 4	Catatan Bimbingan Dosen Pembimbing II.....	141

Lampiran B : Instrumen Pembelajaran

B. 1	AKD	142
B. 2	AMP Siklus I.....	144
B. 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	146
B. 4	AMP Siklus II.....	160
B. 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	162
B. 6	AMP Siklus III.....	179
B. 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III.....	181

Lampiran C : Instrumen Pengumpul Data

C. 1	Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I.....	193
C. 2	Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II.....	199
C. 3	Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus III	205

Lampiran D : Hasil Penelitian

D. 1	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	211
D. 2	Rubrik Indikator Keberhasilan Pemecahan Masalah	212
D. 3	Data Hasil Tes Evaluasi Siswa	213
D. 4	Data Hasil Tes Evaluasi Pemecahan Masalah Siklus I.....	214
D. 5	Data Hasil Tes Evaluasi Pemecahan Masalah Siklus II.....	216
D. 6	Data Hasil Tes Evaluasi Pemecahan Masalah Siklus III.....	218

Lampiran E : DOKUMENTASI

E. 1 Dokumentasi Pembelajaran Siklus I, Siklus II dan Siklus III....

220

