

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil pendeskripsian pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan dan juga saran untuk penelitian berikutnya.

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang diambil dalam penelitian yang dilakukan terhadap penggunaan LKS ekspositori, inkuiri dan *discovery* diantaranya adalah:

1. Terdapat peningkatan keterampilan proses sains siswa setelah siswa diberikan LKS *discovery*, LKS inkuiri dan LKS ekspositori dalam pembelajaran praktikum IPA. Pada sesi pertama LKS yang nilainya diatas rata-rata dan signifikan adalah LKS inkuiri, sedangkan pada sesi kedua LKS yang nilainya diatas rata-rata adalah LKS inkuiri dan *discovery* namun, secara statistik tidak terdapat perbedaan rata-rata antar ketiganya sehingga pada sesi kedua tidak ada LKS yang signifikan.
2. Terdapat peningkatan setiap aspek keterampilan proses sains siswa (KPS) setelah siswa diberikan *treatment* sesi pertama dan sesi kedua berupa LKS *discovery*, LKS inkuiri dan LKS ekspositori dalam pembelajaran praktikum IPA. Berikut adalah peningkatan setiap aspek KPS dalam setiap *treatment* KPS:

a. LKS Inkuiri I

Terdapat peningkatan KPS pada aspek yang diukur yaitu observasi, komunikasi, interpretasi data dan penerapan konsep. Aspek KPS dengan peningkatan yang paling tinggi berdasarkan nilai *N-gain* adalah observasi sebesar 0,71

b. LKS *Discovery* I

Terdapat peningkatan KPS pada aspek yang diukur yaitu observasi, komunikasi, interpretasi data dan penerapan konsep. Aspek KPS dengan peningkatan yang paling tinggi berdasarkan nilai *N-gain* adalah observasi sebesar 0,59

c. LKS Ekspositori I

Terdapat peningkatan KPS pada aspek yang diukur yaitu observasi, komunikasi, interpretasi data dan penerapan konsep. Aspek KPS dengan peningkatan yang paling tinggi berdasarkan nilai *N-gain* adalah observasi sebesar 0,5

d. LKS Inkuiri II

Terdapat peningkatan KPS pada aspek yang diukur yaitu observasi, komunikasi, interpretasi data dan penerapan konsep. Aspek KPS dengan peningkatan yang paling tinggi berdasarkan nilai *N-gain* adalah observasi sebesar 0,63

e. LKS *Discovery* II

Terdapat peningkatan KPS pada aspek yang diukur yaitu observasi, komunikasi, interpretasi data dan penerapan konsep. Aspek KPS dengan peningkatan yang paling tinggi berdasarkan nilai *N-gain* adalah observasi sebesar 0,76

f. LKS Ekspositori II

Terdapat peningkatan KPS pada aspek yang diukur yaitu observasi, komunikasi, interpretasi data dan penerapan konsep. Aspek KPS dengan peningkatan yang paling tinggi berdasarkan nilai *N-gain* adalah observasi sebesar 0,73

3. LKS Inkuiri pada sesi pertama merupakan LKS yang efektif dalam meningkatkan keterampilan proses sains siswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Penulis merekomendasikan supaya LKS *problem solving* juga dilibatkan dalam penelitian selanjutnya karena penulis belum mengetahui apakah LKS *problem solving* efektif atau tidak dalam meningkatkan KPS siswa

2. Penulis merekomendasikan jika akan dibuat penelitian lebih lanjut, sebaiknya dilakukan sebanyak tiga atau kali sesi untuk lebih mudah membandingkan *treatment* dari LKS mana yang lebih efektif
3. Penulis mengharapkan supaya guru-guru fisika dapat membuat sendiri LKS yang lebih dipahami dan menarik oleh siswa, karena sangat menentukan suatu kegiatan praktikum dalam penguasaan KPS yang dilatihkan

