

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. محل البحث و مجتمعه وعيّنته

1 محل البحث

كان الباحث يقوم بالبحث في المدرسة العالية "المشاوره" ليمبانج بهذا البحث. وهذه المدرسة تقع في الشارع بارو آجاك رقم 158 منطقة ليمبانج, مديرية باندونج الغربية, محافظة جاوا الغربية. و موقعها قريب من السوق الشعبي ليمبانج, حتى يستطيع الفرد أن يأتي إليها باستخدام السيارة العامة.

2 مجتمع البحث

كان مجتمع البحث جميع التلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية "المشاوره" ليمبانج العام الدراسي 2015/2014 عددهم 45 شخصا من الفصلين.

3 عينة البحث

و عينة هذا البحث هي التلاميذ في الصف العاشر-أ و الصف العاشر-ب بالمدرسة العالية "المشاوره" ليمبانج وعددهم 20 شخصا. و كل منهما يصير الفصل التجريبي والفصل الضابط.

ب. تصميم البحث

كان تصميم البحث في هذا البحث *Nonequivalent Control Group Design* هو التجريبي الذي قام بها الباحث بتعيين الفرقة التجريبية و الفرقة الضبطية قبل القيام بالتجربي كما قال سوغيونو (2008:116). الجدوال عن البحث *Nonequivalent Control Group Design* عند سوغيونو (2008:116).

في هذا البحث، طرح الباحث أسئلة الأولى أو الاختبار القبلي إلى هذين الفصلين، لمعرفة مقدار مهارة التلاميذ في فهم القواعد النحوية و لتقرير الفصل التجريبي والفصل الضابط بين هذين الفصلين. لما وجد الباحث الفصل الذي يحصل قيمة الاختبار القبلي ضغيرة فيجعله الباحث كالمجموعة التجريبية، و عكسها فيجعله الباحث كالمجموعة الضبطية. بعد معرفة المجموعة. استخدم و طبق الباحث الطريقة القياسية لتعليم القواعد النحوية. بعد نهاية العملية التعليمية طرح الباحث الاختبار البعدي لمعرفة قدرة التلاميذ على فهم القواعد النحوية. هل هناك آثار متقدمة أو عكسها. التصميم المستخدم في البحث يعنى :

جدول 3.1

O ₁	X	O ₂
O ₃		O ₄

البيان :

O₁ و O₃ : قدرة فهم القواعد النحوية قبل استخدام الطريقة القياسية في الفصل التجريبي والضابط.

O₂ : قدرة فهم القواعد النحوية بعد استخدام الطريقة القياسية في الفصل التجريبي.

O₄ : قدرة فهم القواعد النحوية بعد استخدام الطريقة القياسية في الفصل الضابط.

X : استخدام الطريقة القياسية في الفصل التجريبي

الاختبار القبلي	المعاملة	الاختبار البعدي	الفرقة ج
ت ¹	X	ت ²	التجريبية
ت ¹		ت ²	الضبطية

دول
3.2

البيان:

ت¹: الاختبار القبلي

ت²: الاختبار البعدي

X: استخدام الطريقة القياسية

اعتمادا على تصميم البحث السابق، إن البحث التجريبي يتورط فرقتين من التلاميذ و هما الفرقة التجريبية و الفرقة الضبطية. و يطرحان الاختبار القبلي و الاختبار البعدي و لكن فرق عند عمليتها. إن الفرقة التجريبية تعطى التعليم باستخدام الطريقة القياسية و أما في الفرقة الضبطية لا تستخدم تلك الطريقة.

ج. منهج البحث

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو الطريقة الوصفية بالاقتراب الكمي وهو تجهيز و تحليل نتيجة البحث لأخذ الاستنتاج أي البحث المعمول هو البحث المحدد لتحليل على البيانات الكمية

سوحيرمان (2013:52). و أما تصميم هذا البحث فهو شبه تجريبي (Quasi Experiment) بطريقة شبه تجريبية هي من منهج البحث الذي يعمل بأداء التلاعب على موضوع البحث و هناك الفرقة الضابطة ناجر (2006:63).

نوع تصميم التجربة الذي يختاره الباحث في هذا البحث هو طريقة (Quasi Experiment) باستخدام تصميم Nonequivalent Control Group Design أي بتعيين الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة قبل القيام بالتجربة سوغيونو (2013:116) و الأغراض من هذا البحث هي إتمام طريقة التدريس في المدرسة العالية "المشاوره" ليمبانج خاصة في تدريس القواعد النحوية. و يرجى استخدامها لارتفاع قدرة فهم التلاميذ في القواعد النحوية.

و استخدم الباحث فرقتين (تجريبية و ضابطة). وفرقة تجريبية تستخدم الطريقة القياسية لمساعدة التلاميذ على فهم القواعد النحوية، و عكسها أن فرقة ضابطة تدريسها بغير استخدام الطريقة القياسية.

خطوات الطريقة التجريبية :

1. تعيين تحديد المشكلات
2. مفهوم العملية
3. تخطيط تصميم البحث
4. جمع البيانات وتحليلها.
5. الاستنتاج

إن في البحث التجريبي معاملة, حتى يكون هذا التجريب لبحث تأثير العملية المعينة على شيء آخر على الظروف المنضبطة سوغيونو (2008:107). و كان البحث باستخدام الطريقة التجريبية تتصف بثلاثة أشياء منها:

1. التلاعب هو تغيير الحالة المعينة التنظيمية.
2. الملاحظة هي تلاحظ وتقدر نتيجة التلاعب
3. الإنضباط هو ضبط حالة البحث حين القيام بالتلاعب.

د. التعريف الإجرائي

يلزم على الباحث أن يشرح أولاً عن موضوع البحث لعدم الخطأ في فهمه. ويرجى أن تكون النظرة الساوية على المشكلة المبحوثة بين الباحث والقارئ , سوحيرمان (2013:64).

إن التعريف الإجرائي المذكور في الباب الثاني

هـ. تقنية جمع البيانات

في هذا البحث استخدم الباحث تقنية جمع البيانات باستخدام تقنية الاختبار.

اختبار القواعد النحوية هو لتقييم التلاميذ على فهم القواعد النحوية, و هناك مرحلتان من اختبار القواعد النحوية هما المرحلة الأولى, لمعرفة قدرة التلاميذ قبل القيام بالاختبار التجريبي (pretest), و المرحلة الثانية تعمل بعد استخدام الطريقة القياسية في تدريس القواعد النحوية في الفصل التجريبي و الفصل الضابط (posttest). وهذا لمعرفة وجود التأثير أو عدمها على فهم القواعد النحوية.

و. تقنية تحليل البيانات

1 اختبار صحة أداة البحث

في صحة أداة البحث, استخدم الباحث "Validitas Eksternal" أي الصحة المختبرة بمقارنة بين المعايير في الأداة بحقائق التجريبية في الواقع السؤال إلى مدرّس. كان الباحث يستخدم صحة أداة البحث هي تختبر بطريقة المقارنة لمعرفة المساوات بين المعيار الموجود في الاختبار بالوقعية في المدرسة. فتقال تلك الأداة لها الصحة الخارجية العالية سوغيونو (2008:183).

أ) اختبار الثبات

كان الباحث يستخدم *Judgment Realibilitas* بمقارنة بين الاختبار القبلي والقيمة اليومية عند التلاميذ.

ب) تحليل بيانات الاختبار القبلي

كان الباحث قام بحساب البيانات بعد أن يجمع جميع البيانات من نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في تدريس القواعد النحوية في الفصل التجريبي والفصل الضابط و طريقة حساب البيانات في هذا البحث ما يلي:

1. ترتيب القيمة من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من فرقتين

2. حساب قيمة المتوسط من الانحراف في الفرقتين

3. تحليل الاختبار بالبحث "ت₀" من المعادلة الآتية:

$$\frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}} = t_0$$

4. اختبار صحّة البيانات لمعرفة فرق قيمة المتوسط باستخدام

المعادلة "t" مايلي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(n-1)}}}$$

اختبار الفرضية يعتمد على حساب "ت" فالباحث يستطيع أن يحقق

الفرضية المقدمة مقبولة أو غير مقبولة.

في تحليل بيانات الاختبار القبلي، كان الباحث يستخدم ت المحسوبة و هي من الاختبارات التي تستخدم لمعرفة صحّة البيانات أو زيف الفرضية الذي يقول بأن العينتين المأخوذة عشوائية من المجتمع الإحصائي السويّ بعدم التفريق الهام سوغيونو (2008:278).

ولذلك يستخدم الباحث الحساب الآتية:

$$\frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1-M_2}} = t_o$$

- $\frac{\sum X}{N}$ بحث عن حساب المتوسط (M) لمتغير X :
- $\frac{\sum Y}{N}$ بحث عن حساب المتوسط (M) لمتغير Y :
- $\sqrt{\frac{\sum X^2}{N}} = SD_X$ بحث عن المعيار الإنحرافي من المتغير x بالمعادلة :
- $\sqrt{\frac{\sum Y^2}{N}} = SD_Y$ بحث عن المعيار الإنحرافي من المتغير Y بالمعادلة :
- $\frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}} = SD_{M_X}$ بحث عن Standar Error حساب المتوسط لمتغير X :
- $\frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}} = SD_{M_Y}$ بحث عن الخطأ المعياري Standar Error حساب المتوسط لمتغير Y :
- $\sqrt{SE_{r_1}^2 + SE_{r_2}^2} = SE_{M_1-M_2}$ بين متغير X ومتغير Y :
- $\frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1-M_2}} = t_o$ بحث عن "t" بالمعادلة الآتية :

(سوغيونو، 2006: 314)

ج) فرضية البحث

اختبار الفرضية مناسب على نتيجة حساب اختبار "t" فالباحث يبين الفرضية المقدمة مقبول أو غير مقبول أو بحساب :
اختبار مقارنة المتوسطين على فرقتين بمعادلة اختبار. ت ("t") :

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{n_1 + n_2 - 2} \right) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

البيان:

M = قيمة المتوسط للفرقة

N = عدد المشتركين

X = الانحراف المعياري لكل قيمة X_1 و X_2

Y = الانحراف المعياري لكل قيمة Y_1 و Y_2

يجوز تقديم الفرضية بمعيار كمايلي:

إذا كانت المحسوبة $<$ ت الجدول فذلك يعني : أن H_0 مرفوض و هو أنه
 لم توجد فرق ذو معنى في استخدام الطريقة القياسية على فهم القواعد
 النحوية. و إذا كانت المحسوبة $>$ ت الجدول فذلك يعني: أن H_a مقبول و أنه
 يوجد فرق ذو معنى في استخدام الطريقة القياسية على فهم القواعد
 النحوية سوبانا (2005:132).