

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan data hasil Bab IV, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembuatan keputusan pada tema Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam Dalam Pembangunan Nasional dalam pembelajaran IPS secara keseluruhan dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah peserta didik. Peningkatan keterampilan berpikir kritis lebih redah dibandingkan dengan keterampilan pemecahan masalah. Variabel keterampilan pemecahan masalah berdasarkan perolehan data rata-rata N-gain memiliki skor lebih besar dibandingkan dengan rata-rata N-gain keterampilan berpikir kritis. Hal ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembuatan keputusan dalam pembelajaran IPS dapat lebih mengembangkan keterampilan pemecahan masalah dibandingkan berpikir kritis peserta didik. Ada beberapa faktor yang menyebabkan perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kritis dengan keterampilan pemecahan masalah yakni pertama skenario pembelajaran kurang mendukung peserta didik dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dibandingkan dengan keterampilan pemecahan masalah. kedua peserta didik mengalami kesulitan dalam mengeksplorasi materi yang disajikan kedalam model, karena membutuhkan kemampuan berpikir tingkat tinggi dibandingkan pemahamannya dalam merancang dan mengidentifikasi masalah. Selain itu model membutuhkan estimasi waktu yang cukup banyak untuk dapat mengeksplorasi sejumlah indikator-indikator keterampilan berpikir kritis.
2. Efektifitas model pembuatan keputusan dalam proses pembelajaran IPS pada tema Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam secara keseluruhan menunjukkan pengaruh yang besar dengan indeks efektifitas sebesar 1,20 dengan kategori *Large Effect*. Artinya secara praktis model pembuatan keputusan memberikan pengaruh yang besar dalam mengembangkan keterampilan peserta didik dalam berpikir reflektif, menumbuhkan kesadaran akan masalah, menemukan

Angga Wijaya, 2017

**PENGARUH MODEL PEMBUATAN KEPUTUSAN DALAM PEMBELAJARAN IPS TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dan menyelesaikan permasalahan secara sistematis dengan pertimbangan penilaian yang logis serta berhasil memahami dan menguasai konsep interdisipliner IPS dengan baik untuk memecahkan kasus permasalahan yang disajikan pada tema pembelajaran IPS.

3. Peran model pembuatan keputusan dalam pembelajaran IPS secara keseluruhan mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan ketrampilan pemecahan masalah. Hal ini didasarkan pada temuan hasil penelitian yang meliputi: *pertama* temuan menunjukkan sikap perilaku dan tanggapan yang positif terhadap pembelajaran IPS (*reaction of student and behavior*) yakni peserta didik lebih termotivasi dan menunjukkan keaktifannya dalam proses pembelajaran, meningkatkan kapabilitas, produktifitas dalam menyampaikan gagasan dan argumen dalam kelompok diskusi, belajar kooperatif untuk saling bekerjasama dan tanggung jawab, membantu mereka memahami konsep terkait tema pembelajaran, menumbuhkan penelitian keilmiahan (*scientific inquiry*) melalui pengembangan penguasaan konsep interdisipliner IPS dalam memecahkan kasus permasalahan, dan menjunjung nilai-nilai demokratis yang diatur oleh suatu kesepakatan bersama. *kedua* data perbandingan hasil peningkatan keterampilan berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah (*learning*) menunjukkan keberhasilan peserta didik dalam memahami permasalahan dengan standar perencanaan dan pola penyelesaian yang matang, hasil analisis dan identifikasi masalah yang baik dalam menguraikan permasalahan, dan upaya yang baik dalam melakukan pengembangan alternatif-alternatif solusi permasalahan dan menunjukkan perkembangan kemampuannya dalam memberikan pertimbangan penilaian terhadap masing-masing alternatif solusi untuk dijadikan dasar keputusan yang akan dipilih. *Ketiga* indeks efektifitas penerapan model pembelajaran (*result*) menunjukkan hasil penerapan model pembuatan keputusan memiliki pengaruh yang besar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPS.

## **B. Implikasi**

### **1. Implikasi Teoretis**

Secara teoritis, penelitian yang dilakukan dengan model pembuatan keputusan melalui pendekatan Problem Based Learning (PBL) memberikan implikasi terhadap gagasan alternatif dan bukti empirik. Bukti empirik diketahui, bahwa model pembuatan keputusan dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah peserta didik dalam pembelajaran IPS dengan tema Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam Dalam Pembangunan Nasional. Hal ini memperkuat teori pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang didasarkan bukti temuan penelitian. Selain itu, hasil penelitian ini juga menguatkan temuan-temuan hasil penelitian yang dilakukan sebelumnya.

### **2. Implikasi Praktis**

Model pembuatan keputusan melalui pendekatan Problem Based Learning (PBL) menjadi salah model pembelajaran yang dapat dikembangkan dan implementasikan ke dalam pembelajaran IPS. Karena salah satu kepedulian guru dan sekolah terhadap pengembangan potensi peserta didik yakni dengan mengembangkan model-model pembelajaran yang telah diujicobakan dan terverifikasi oleh peneliti dan para ahli. Salah satunya untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah peserta didik dalam proses kegiatan belajar dan mengajar dapat menggunakan model pembuatan keputusan melalui pendekatan Problem Based Learning (PBL). Hasil penelitian ini telah membuktikan melalui model pembuatan keputusan membantu peserta didik dalam mengembangkan keterampilan pemecahan masalah dan keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran IPS.

## **C. Rekomendasi**

Berdasarkan temuan, pembahasan, dan kesimpulan yang diperoleh, maka dapat dirumuskan beberapa rekomendasi yang ditujukan kepada:

1. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan bagi Guru sebagai tenaga pendidik yang profesional dapat mengadopsi model pembuatan keputusan sebagai salah satu model kegiatan pembelajaran IPS disekolah. Hal ini

Angga Wijaya, 2017

**PENGARUH MODEL PEMBUATAN KEPUTUSAN DALAM PEMBELAJARAN IPS TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

diperlukan untuk dapat memfasilitasi peserta didik dalam mengembangkan potensi keterampilan berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang berkelanjutan.

2. Penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai panduan bagi penelitian selanjutnya untuk dapat secara berkelanjutan mengembangkan model pembuatan keputusan melalui pendekatan lainnya. Sehingga tujuan pembelajaran IPS melalui penelitian-penelitian pendidikan disekolah dapat tercapai dengan baik dan dirasakan manfaatnya bagi guru, sekolah, *stake holder* lainnya terutama untuk pembangunan nasional.
3. Beberapa temuan yang belum secara eksplisit diuraikan secara rinci dalam pembahasan penelitian ini, dikarenakan keterbatasan metodologi yang digunakan dalam instrumen penelitian, diharapkan dapat dijadikan peluang untuk pengembangan penelitian lebih lanjut.