

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGUJI .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
2.1 Tinjauan Pengertian Efektivitas .....	8
2.1.1 Pengertian Efektivitas .....	8
2.1.2 Efektivitas Pembelajaran.....	8
2.2 Tinjauan Metode Pembelajaran.....	12
2.2.1 Pengertian Pembelajaran.....	12
2.2.2 Proses Pembelajaran .....	13
2.2.3 Hasil Belajar dari Pembelajaran.....	13
2.3 Tinjauan Metode Pembelajaran <i>Role Playing</i> .....	14
2.3.1 Pengertian Metode Pembelajaran <i>Role Playing</i> .....	14

2.3.2 Langkah-Langkah Metode Pembelajaran <i>Role Playing</i> .....	16
2.3.3 Kekurangan dan Kelebihan Metode Pembelajaran <i>Role Playing</i> .....	16
2.4 Tinjauan Metode Pembelajaran Debat .....	17
2.4.1 Pengertian Metode Pembelajaran Debat .....	17
2.4.2 Langkah-Langkah Metode Pembelajaran Debat.....	19
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran Debat .....	20
2.5 Tinjauan Kemampuan Berpikir Kritis .....	21
2.5.1 Hakikat Berpikir Kritis .....	21
2.5.2 Pengertian Berpikir Kritis .....	21
2.5.3 Karakteristik Berpikir Kritis .....	25
2.5.4 Indikator dan Tahapan Kemampuan Berpikir Kritis.....	26
2.5.5 Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis.....	27
2.6 Tinjauan Sosiologi.....	29
2.6.1 Pengertian Sosiologi .....	29
2.7 Tinjauan Teori Belajar Konstruktivisme .....	30
2.7.1 Pengertian Teori Konstruktivisme.....	30
2.7.2 Prinsip- Prinsip Belajar Teori Konstruktivisme .....	30
2.8 Tinjauan Teori Belajar Sosial .....	31
2.8.1 Teori Belajar Sosial (Albert Bandura) .....	31
2.8.2 Prinsip-Prinsip Teori Belajar Sosial.....	33
2.9 Penelitian Terdahulu .....	33
2.10 Kerangka Pemikiran .....	34
2.11 Hipotesis .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>38</b>
3.1 Desain Penelitian.....	38
3.2 Metode Penelitian.....	38
3.3 Partisipan .....	39
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....	39
3.4.1 Populasi .....	39
3.4.2 Sampel.....	40

3.5 Variabel Penelitian .....	40
3.6 Definisi Operasional .....	41
3.7 Instrumen Penelitian .....	42
3.7.1 Observasi .....	42
3.7.2 Tes .....	43
3.7.2.1 Uji Validitas Instrumen .....	43
3.7.2.2 Uji Reliabilitas Instrumen .....	46
3.7.2.3 Uji Tingkat Kesukaran .....	48
3.7.2.4 Uji Daya Pembeda .....	51
3.7.3 Lembar Observasi Penilaian .....	54
3.7.4 Dokumentasi .....	54
3.8 Prosedur Penelitian .....	54
3.9 Teknik Pengumpulan Data .....	55
3.10 Teknik Analisis Data .....	56
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>59</b>
4.1 Lokasi Penelitian .....	59
4.2 Profil SMA Pasundan 1 Bandung .....	59
4.2.1 Sejarah SMA Pasundan 1 Bandung .....	59
4.2.2 Proses Pendirian SMA Pasundan 1 Bandung .....	60
4.2.3 Saat Kegiatan Operasional Dimulai .....	60
4.2.4 Arti dan Makna Lambang SMA Pasundan 1 Bandung.....	61
4.2.5 Wawasan Wyata Mandala.....	63
4.2.6 Ikrar Hidup Bersih .....	63
4.2.7 Estafet Kepemimpinan .....	64
4.2.8 Visi dan Misi SMA Pasundan 1 Bandung .....	65
4.2.9 Fasilitas SMA Pasundan 1 Bandung.....	65
4.3 Hubungan Kurikulum dengan Penelitian .....	66
4.4 Pelaksanaan Penelitian .....	67
4.5 Temuan Hasil Penelitian.....	68
4.5.1 Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelompok	

Eksperimen 1.....	68
4.5.2 Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelompok Eksperimen 2.....	70
4.5.3 Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelompok Eksperimen 1.....	73
4.5.4 Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelompok Eksperimen 2 .....	75
4.5.5 Hasil Rekap Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelompok 1 .....	77
4.5.6 Hasil Rekap Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kelompok 2.....	78
4.6 Pengaruh dari Efektivitas Penggunaan Metode <i>Role Playing</i> dan Debat Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Pasundan 1 Bandung .....	80
4.6.1 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2 .....	80
4.6.2 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2 .....	81
4.6.3 Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2 .....	82
4.6.4 Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2 .....	82
4.6.5 Uji Hipotesis dengan Uji <i>Paired</i> Sampel t Test Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelompok Eksperimen 1 .....	83
4.6.6 Uji Hipotesis dengan Uji <i>Paired</i> Sampel t Test Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelompok Eksperimen 2 .....	84
4.6.7 Uji Hipotesis dengan Uji <i>Paired</i> Sampel t Test Data <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2 .....	86
4.7 Pembahasan Hasil Penelitian .....	87
4.7.1 Pengaruh Efektivitas Penggunaan Metode <i>Role Playing</i> untuk	

Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi di Kelas X IIS 1 SMA Pasundan 1 Bandung .....	87
4.7.2 Pengaruh Efektivitas Penggunaan Metode Debat untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Kelas X IIS 4 SMA Pasundan 1 Bandung .....	89
4.7.2 Perbedaan Keberhasilan Metode <i>Role Playing</i> dan Debat untuk Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Sosiologi di Kelas X IIS 1 dan X IIS 4 SMA Pasundan 1 Bandung .....	91
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>97</b>
5.1 Simpulan.....	97
5.2 Implikasi .....	98
5.3 Rekomendasi .....	99
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	