

DAFTAR ISI

	Hal.
Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	iii
Persembahan	iv
Pernyataan	v
Kata Pengantar	vi
Abstrak	viii
Abstract	ix
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Tujuan Penelitian	16
D. Manfaat Penelitian	17
E. Definisi Operasional	18
F. Struktur Organisasi Disertasi	20
BAB II KAJIAN LITERATUR	22
A. Kemampuan Pemahaman Membaca Matematis	22
B. Kemampuan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Matematis ...	28
C. Pembelajaran Integratif	40
D. Pemecahan Masalah Matematis	44
E. Pembelajaran Pemecahan Masalah SQRQCQ Model Integratif dengan Literatur Anak	47
F. Kaitan antara Pemahaman Membaca, Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif Matematis dan Pembelajaran Pemecahan Masalah SQRQCQ Model Integratif dengan Literatur Anak	57
G. Teori Belajar yang Berkaitan dengan Pembelajaran Pemecahan Masalah SQRQCQ Model Integratif dengan Literatur Anak	59
H. Pembelajaran Empat Proses Pemecahan Masalah Polya	62
I. Pembelajaran Langsung	64
J. Penelitian yang Berkaitan dengan Pembelajaran Pemecahan Masalah SQRQCQ Model Integratif dengan Literatur Anak; Kemampuan Pemahaman Membaca, Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif Matematis	66
K. Hipotesis Penelitian	71
BAB III METODE PENELITIAN	75
A. Metode dan Desain Penelitian	75
B. Populasi dan Sampel	78
C. Instrumen Penelitian	78

D. Perangkat Pembelajaran dan Bahan Ajar	92
E. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	95
F. Teknik Analisis Data	97
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	100
A. Hasil Penelitian	100
B. Pembahasan	132
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	170
A. Kesimpulan	170
B. Implikasi	172
C. Rekomendasi	176
DAFTAR PUSTAKA	178
LAMPIRAN	190

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.	
3.1	Kriteria Katagori Hasil Tes Pengetahuan Awal Matematis (PAM) ...	77
3.2	Distribusi Siswa dalam Katagori Pengetahuan Awal Matematis (PAM)	77
3.3	Katagori Koefisien Reliabilitas Instrumen	80
3.4	Kriteria Penskoran Soal Tes Kemampuan Pemahaman Membaca	81
3.5	Kriteria Penskoran Per Soal Tes Kemampuan Pemahaman Membaca (Soal Nomor 1)	81
3.6	Hasil Uji Q-Cochran terhadap Hasil Penilaian Validitas Tes Kemampuan Pemahaman Membaca Matematis	82
3.7	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Tes Kemampuan Pemahaman Membaca Matematis	83
3.8	Kriteria Penskoran Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	84
3.9	Kriteria Penskoran Per Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis (Soal Nomor 6)	85
3.10	Hasil Uji Q-Cochran terhadap Hasil Penilaian Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	85
3.11	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	86
3.12	Kriteria Penskoran Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	87
3.13	Kriteria Penskoran Per Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis (Nomor 2)	88
3.14	Hasil Uji Q-Cochran terhadap Hasil Penilaian Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	90
3.15	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	91
3.16	Katagori Ukuran Pengaruh η^2	98
3.17	Interpretasi Koefisien Korelasi	99
4.1	Deskripsi Data PAM Berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok Siswa	103
4.2	Hasil Uji Normalitas PAM Keseluruhan Siswa	103
4.3	Hasil Uji Homogenitas PAM Keseluruhan Siswa	104
4.4	Hasil Uji Perbedaan PAM Siswa secara Keseluruhan	104
4.5	Prosentase Pencapaian Setiap Indikator Pemahaman Membaca Matematis	105
4.6	Deskripsi Data Kemampuan Pemahaman Membaca Matematis	105
4.7	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Pemahaman Membaca Matematis Siswa berdasarkan Model Pembelajaran dan PAM	106
4.8	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Pemahaman Membaca Matematis berdasarkan Model Pembelajaran, PAM, dan Interaksi antara Model Pembelajaran dan PAM	107
4.9	Tes of Between – Subjects Effects, Dependent Variable: Kemampuan Pemahaman Membaca	108

4.10	Multiple Comparisons, Dependent Variable: Kemampuan Pemahaman Membaca Matematis, Scheffe	109
4.11	Multiple Comparisons, Dependent Variable: Kemampuan Pemahaman Membaca Matematis, Scheffe	111
4.12	Prosentase Pencapaian Setiap Indikator Bepikir Kritis Matematis.....	111
4.13	Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	112
4.14	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa berdasarkan Model Pembelajaran dan PAM	113
4.15	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis Matematis berdasarkan Model Pembelajaran, PAM, dan Interaksi antara Model Pembelajaran dan PAM	114
4.16	Tes of Between – Subjects Effects, Dependent Variable: Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	115
4.17	Multiple Comparisons, Dependent Variable: Kemampuan Berpikir Kritis Matematis, Scheffe	116
4.18	Hasil Uji Perbedaan Per PAM Siswa Pada Ketiga Kelompok Pembelajaran	117
4.19	Multiple Comparisons, Dependent Variable: Kemampuan Berpikir Kritis Matematis, Scheffe	118
4.20	Multiple Comparisons, Dependent Variable: Kemampuan Berpikir Kritis Matematis, Scheffe	119
4.21	Prosentase Pencapaian Setiap Indikator Bepikir Kreatif Matematis.....	120
4.22	Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	121
4.23	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa berdasarkan Model Pembelajaran dan PAM	122
4.24	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis berdasarkan Model Pembelajaran, PAM, dan Interaksi antara Model Pembelajaran dan PAM	123
4.25	Tes of Between – Subjects Effects, Dependent Variable: Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	123
4.26	Multiple Comparisons, Dependent Variable: Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis, Scheffe	125
4.27	Multiple Comparisons, Dependent Variable: Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis, Scheffe	126
4.28	Hasil Uji Normalitas Ketiga Kemampuan Matematis Siswa	127
4.29	Hasil Uji Korelasi antara Kemampuan Pemahaman Membaca dan Berpikir Kritis	128
4.30	Hasil Uji Korelasi antara Kemampuan Pemahaman Membaca dan Berpikir Kreatif	129
4.31	Hasil Uji Korelasi antara Kemampuan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif	129
4.32	Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis Akibat Penerapan Pembelajaran terhadap Peningkatan Ketiga Kemampuan Matematis	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Hal.
1.1	Contoh Hasil Jawaban Salah Satu Siswa	8
2.1	Kluster Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif	35
2.2	Model-Model Pembelajaran Integratif	42
3.1	Tahapan Pelaksanaan Penelitian	96
4.1	Contoh Jawaban Siswa pada Tes Kemampuan Pemahaman Membaca Matematis	133
4.2	Contoh Jawaban Siswa pada Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	134
4.3	Contoh Jawaban Siswa pada Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	135
4.4	Aktivitas Membaca Wacana Matematis	137
4.5	Contoh Literatur Anak dan Wacana Matematis	138
4.6	Aktivitas Mengisi LKP	140
4.7	Contoh Jawaban Siswa pada Tahap <i>Survey</i> (1)	155
4.8	Contoh Jawaban Siswa pada Tahap <i>Survey</i> (2)	156
4.9	Contoh Jawaban Siswa pada Tahap <i>Question</i>	156
4.10	Contoh Jawaban Siswa pada Langkah Memahami Masalah	159
4.11	Contoh Jawaban Siswa pada Langkah Melakukan Perhitungan	160
4.12	Contoh Jawaban Siswa pada Langkah Memeriksa Kembali	160

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal.
A	Perangkat Pembelajaran 190
1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 191
2.	Literatur Anak 236
3.	LKS 243
4.	Lembar Validasi LKS 299
B	Instrumen Penelitian 301
1.	Tes Pengetahuan Awal Matematis 302
2.	Tes Pemahaman Membaca Matematis 306
3.	Tes Berpikir Kritis Matematis 314
4.	Tes Berpikir Kreatif Matematis 321
5.	Lembar Validasi Tes 333
6.	Lembar Pengamatan Kegiatan Menyimak Literatur Anak 342
7.	Lembar Pengamatan Kegiatan Membaca Wacana Matematis .. 343
8.	Lembar Pengamatan kegiatan proses SQRQCQ 344
9.	Lembar Wawancara 345
C	Analisis Data Hasil Ujicoba 347
1.	Data Kemampuan Pemahaman Membaca Matematis 348
2.	Data Kemampuan Berpikir Kritis Matematis 351
3.	Data Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis 354
D	Analisis Data Penelitian 357
1.	Data Pengetahuan Awal Matematika 358
2.	Data Kemampuan Pemahaman Membaca Matematis 362
3.	Data Kemampuan Berpikir Kritis Matematis 379
4.	Data Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis 401
5.	Hubungan antar Kemampuan Pemahaman Membaca, Berpikir Kritis, dan Berpikir Kreatif Matematis 418
E	Lain-Lain 420
1.	SK Pembimbing 421
2.	Surat Izin Penelitian 422
3.	Form Persetujuan 423