

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan tentang pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman instrumental dan relasional siswa SMP, diperoleh kesimpulan:

1. Peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan menggunakan pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* lebih baik dibandingkan dengan kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika biasa.
2. Peningkatan kemampuan pemahaman instrumental siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan menggunakan pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* tidak lebih baik dibandingkan dengan kemampuan pemahaman instrumental siswa yang memperoleh pembelajaran matematika biasa.
3. Peningkatan kemampuan pemahaman relasional siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan menggunakan pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* lebih baik dibandingkan dengan kemampuan pemahaman relasional siswa yang memperoleh pembelajaran matematika biasa.

B. Saran

Berdasarkan uraian pada hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan, mengenai pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman instrumental dan relasional siswa SMP, saran yang dapat disampaikan sebagai berikut:

1. Untuk melakukan pembelajaran matematika dengan *Index Card Match* sebaiknya memperhitungkan pemanfaatan waktu agar pembelajaran dapat berjalan efektif dan efisien karena dalam pembelajaran ini terdapat banyak

aktivitas seperti pembagian kartu, mencari pasangan kartu, diskusi, dan presentasi.

2. Dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan *Index Card Match* memungkinkan munculnya suasana yang berisik dan gaduh, sehingga sangat diperlukan intervensi guru untuk membimbing kegiatan pembelajaran supaya suasana pembelajaran dapat terkontrol dan tetap berjalan kondusif, efektif, dan efisien.
3. Penelitian pembelajaran matematika dengan *Index Card Match* ini disarankan untuk dilanjutkan terhadap kompetensi-kompetensi matematika yang lebih khusus lagi, misalnya kemampuan komunikasi matematis, kemampuan pemecahan masalah matematika, dan lain-lain.

