

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PENGUJI	
PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	3
C. Rumusan Masalah Penelitian	3
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Struktur organisasi Skripsi	7
BAB II MODEL PEMBELAJARAN ISU-ISU KONTROVERSIAL	
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI	
SISWA	
A. Model Pembelajaran Isu-Isu Kontroversial	9
1. Definisi Model Pembelajaran Isu-Isu Kontroversial.....	9

2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Isu-Isu Kontroversial	10
3. Tujuan Model Pembelajaran Isu-Isu Kontroversial	11
4. Kelebihan Model Pembelajaran Isu-Isu Kontroversial	12
5. Indikator Pendekatan Isu-Isu Kontroversial.....	12
B. Tinjauan Tentang Kemampuan Komunikasi	12
1. Pengertian Kemampuan Komunikasi.....	12
2. Komunikasi dalam Pendidikan	13
3. Proses komunikasi efektif dalam Pembelajaran.....	14
4. Bentuk-Bentuk Komunikasi.....	15
5. Aspek-Aspek Komunikasi	15
6. Indikator Kemampuan Berkomunikasi	16
C. Tinjauan Pembelajaran IPS	17
1. Pengertian pembelajaran IPS	17
2. Tujuan Pembelajaran IPS	18
3. Keterampilan Sosial dalam Pembelajaran IPS	19
4. Dimensi PIPS	20
D. Keterkaitan Model Pembelajaran Isu-Isu Kontroversial dengan Kemampuan Komunikasi dalam Pembelajaran IPS	20
E. Penelitian Terdahulu	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode dan Prosedur Penelitian	24
1. Metode Penelitian	24
2. Prosedur Penelitian	24
B. Lokasi dan Subjek penelitian	27
C. Definisi Operasional	27
D. Instrumen Penelitian	29
E. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data.....	48
1. Teknik Pengumpulan Data.....	48
2. Analisis Data	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	52
1. Observasi Awal	52
2. Kegiatan Penelitian	53
a. Siklus 1.....	53
1) Rencana Siklus 1	53
2) Tindakan Siklus Pertama	54
3) Pengamatan Siklus 1	57
4) Refleksi	72
5) Revisi Perencanaan	73
b. Siklus 2.....	74
1) Rencana Siklus 2.....	74
2) Tindakan Siklus Kedua	75
3) Pengamatan Siklus Kedua.....	78
4) Refleksi	92
5) Revisi Perencanaan	93
c. Siklus 3.....	93
1) Rencana Siklus 3.....	93
2) Tindakan Siklus 3.....	94
3) Pengamatan Siklus 3	97
4) Refleksi	112
B. Hasil Analisis Data.....	113
1. Perencanaan Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran Isu-Isu Kontroversial dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa Kelas VII-A MTs Cisasawi.....	113
2. Pelaksanaan Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran Isu-Isu Kontroversial dalam meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa Kelas VII-A MTs Cisasawi.....	116

3. Refleksi Penerapan Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran Isu-Isu Kontroversial dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa Kelas VII-A MTs Cisasawi.....	120
4. Kemampuan Komunikasi Siswa Setelah Diterapkannya Model Pembelajaran Isu-Isu Kontroversial dalam Pembelajaran IPS di Kelas VII-A MTs Cisasawi.....	121
 BAB V SIMPULAN, SARAN DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	128
B. Rekomendasi.....	130
 DAFTAR PUSTAKA	 132
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Pedoman Observasi Penilaian Kemampuan Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	30
Tabel 3.2 Pedoman Observasi Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran di Kelas	33
Tabel 3.3 Pedoman Observasi Penilaian Kemampuan Komunikasi Siswa	36
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran di Kelas.....	38
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Kemampuan Komunikasi Siswa.....	44
Tabel 3.6 Rumus Penghitungan Format Observasi.....	49
Tabel 3.7 Klasifikasi Nilai Kegiatan Guru Dan Siswa	50
Tabel 4.1 Pembagian Kelompok pada Siklus 1.....	56
Tabel 4.2 Kemampuan Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus 1	58
Tabel 4.3 Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran di Kelas pada Siklus 1	60
Tabel 4.4 Kemampuan Komunikasi Siswa Kelompok Pro pada Siklus 1	63
Tabel 4.5 Kemampuan Komunikasi Siswa Kelompok Kontra pada Siklus 1	68
Tabel 4.6 Pembagian Kelompok pada Siklus 2	76
Tabel 4.7 Kemampuan Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus 2	77

Tabel 4.8 Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran di Kelas pada Siklus 2	81
Tabel 4.9 Kemampuan Komunikasi Siswa Kelompok Pro pada Siklus 2	83
Tabel 4.10 Kemampuan Komunikasi Siswa Kelompok Kontra pada Siklus 2.....	88
Tabel 4.11 Pembagian Kelompok pada Siklus 3	96
Tabel 4.12 Kemampuan Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus 3	98
Tabel 4.13 Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran di Kelas pada Siklus 3	100
Tabel 4.14 Kemampuan Komunikasi Siswa Kelompok Pro pada Siklus 3	103
Tabel 4.15 Kemampuan Komunikasi Siswa Kelompok Kontra pada Siklus 3.....	108
Tabel 4.16 Persentase Hasil Penilaian Kemampuan Komunikasi Siswa...	122

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Desain Penelitian Model Spiral dari Kemmis dan Taggart.....	25

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Kemampuan Guru dalam Menyusun RPP pada Siklus 1, 2 dan 3	115
Grafik 4.2 Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran di Kelas pada Siklus 1, 2 dan 3	118
Grafik 4.3 Persentase Kemampuan Komunikasi Siswa pada Siklus 1, 2 dan 3	123