

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dilakukan, ada dua hal yang dapat disimpulkan yaitu:

1. Terkait dengan materi perbandingan, *learning obstacle* yang dialami siswa adalah belum mampu menuliskan perbandingan jika dua besaran diketahui dengan benar, belum dapat menentukan dua besaran yang dibandingkan dalam soal, belum memahami variasi bentuk soal dan informasi dalam soal.
2. Bahan ajar yang disusun untuk mengatasi *learning obstacle* terkait materi perbandingan dan menumbuhkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui model pembelajaran M-APOS terdiri atas Lembar Kerja Tugas (LKT), Lembar Kerja Diskusi (LKD), dan Latihan Soal..

Pertemuan pertama tugas yang disajikan dalam LKT bertujuan agar siswa dapat menuliskan perbandingan jika dua besaran diketahui, menjelaskan konsep perbandingan melalui deskripsi hubungan dua besaran, menjelaskan konsep perbandingan ekuivalen. Kemudian, tugas yang disajikan dalam LKD bertujuan agar siswa dapat menyelesaikan masalah matematis terbuka dengan konteks di luar matematika yang berkaitan dengan perbandingan. Kemudian, tugas yang disajikan dalam Latihan Soal bertujuan agar siswa dapat menghitung nilai dari suatu perbandingan.

Pertemuan kedua tugas yang disajikan dalam LKT bertujuan agar siswa dapat menjelaskan konsep perbandingan senilai, memberikan contoh masalah sehari-hari yang merupakan perbandingan senilai, membuat tabel dan grafik dari perbandingan senilai. Kemudian, tugas yang disajikan dalam LKD dan Latihan Soal bertujuan agar siswa dapat menyelesaikan masalah matematis tertutup dengan konteks di luar matematika yang berkaitan dengan perbandingan senilai.

Pertemuan ketiga tugas yang disajikan dalam LKT bertujuan agar siswa dapat menjelaskan konsep perbandingan berbalik nilai, memberikan

contoh masalah sehari-hari yang merupakan perbandingan berbalik nilai,  
membuat

tabel dan grafik dari perbandingan berbalik nilai. Kemudian, tugas yang disajikan dalam LKD dan Latihan Soal bertujuan agar siswa dapat menyelesaikan masalah matematis tertutup dengan konteks di luar matematika yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai.

Pertemuan keempat tugas yang disajikan dalam LKT bertujuan agar siswa dapat menjelaskan konsep skala sebagai perbandingan. Kemudian, tugas yang disajikan dalam LKD dan Latihan Soal bertujuan agar siswa dapat menyelesaikan masalah matematis tertutup dengan konteks di dalam matematika yang berkaitan skala.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dilakukan, ada beberapa saran yang diajukan, yaitu:

1. Sebelum menyusun bahan ajar yang akan diimplementasikan sebaiknya melakukan observasi secara langsung terhadap situasi dan kondisi pembelajaran di dalam kelas.
2. Bahan ajar revisi yang dihasilkan dari penelitian ini idealnya kembali diujicobakan di sekolah dan tidak menutup kemungkinan untuk dikembangkan lebih lanjut.
3. Bahan ajar terkait materi skala dalam contoh soal yang tidak rutin hendaknya diberikan stimulus untuk memahami permasalahan soal tersebut agar lebih memudahkan siswa dalam mengatur strategi dalam penyelesaiannya.
4. Lebih diperhatikan redaksi penulisan soal yang disajikan dalam bahan ajar dan tes kemampuan pemecahan masalah sehingga tidak menimbulkan kekeliruan.