

## BAB V

### Simpulan dan Rekomendasi

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran IPA dengan peta konsep sebagai *consolidation phase* berbasis STAD untuk meningkatkan kreativitas dan pemahaman konsep siswa pada materi pencemaran lingkungan adalah :

1. Peningkatan kreativitas siswa dalam pembelajaran IPA antara kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan peta konsep sebagai *consolidation phase* berbasis STAD menunjukkan hasil yang signifikan. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil *n-gain* setiap kelas menunjukkan hasil yang positif dan kelas eksperimen dengan peta konsep sebagai *consolidation phase* menunjukkan hasil lebih tinggi dibanding kelas tanpa menggunakan peta konsep.
2. Hal tersebut juga ditunjukkan pada peningkatan pemahaman konsep siswa berdasarkan hasil penelitian pada kelas eksperimen menggunakan peta konsep sebagai *consolidation phase* maupun kontrol tanpa menggunakan peta konsep bila ditinjau dari rata-rata nilai *n-gain* menunjukkan hasil yang positif. Dengan demikian pembelajaran IPA menggunakan peta konsep sebagai *consolidation phase* berbasis STAD pada materi pencemaran lingkungan berdampak positif pada peningkatan pemahaman konsep pencemaran lingkungan.
3. Sebesar 9% kreativitas mempengaruhi pemahaman konsep siswa berdasarkan hasil korelas yang dilakukan.
4. Siswa menyukai pembelajaran menggunakan peta konsep sebagai *consolidation phase*. Siswa memiliki gaya belajar yang berbeda, hal tersebut dapat membantu

siswa yang menggunakan visual untuk mengingat kembali materi yang sudah dipelajari dan dikuatkan kembali oleh guru.

## B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan sebelumnya, penerapan pembelajaran IPA menggunakan peta konsep sebagai *consolidation phase* berbasis STAD untuk meningkatkan kreativitas dan pemahaman konsep pada materi pencemaran lingkungan terdapat beberapa rekomendasi untuk penelitian selanjutnya sebagai berikut:

1. Kreativitas siswa yang ditinjau melalui hasil pretest dan posttest dapat dilakukan dengan menambahkan waktu penelitian, hal tersebut dirasakan oleh penelitian saat melakukan tes kreativitas siswa. Penambahan waktu dimaksudkan untuk memberi ruang saat mengerjakan soal kreativitas siswa. Hal tersebut dirasa dibutuhkan untuk mendapatkan hasil yang lebih maksimal. Selain itu, guru diharapkan lebih sabar dalam mengajarkan pembelajaran IPA sebagai *consolidation phase* berbasis STAD di kelas eksperimen maupun kelas kontrol serta guru diharapkan lebih membiasakan kegiatan peta konsep kepada siswa.
2. Pembelajaran IPA sebagai *consolidation phase* berbasis STAD pada materi pencemaran lingkungan terlihat dapat meningkatkan pemahaman konsep baik dikelas eksperimen maupun kontrol. Namun, diharapkan guru dapat lebih kreatif dalam membuat materi ajar dan pembiasaan membuat peta konsep pada pembelajaran sebelumnya. Hal tersebut dapat membuat siswa untuk lebih memahami peta konsep.