

DAFTAR PUSTAKA

- Anisa, D.N. (2012). *Pengaruh Model Pembelajaran POE (Predict, Observe, And Explain) dan Sikap Ilmiah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Asam, Basa, dan Garam Kelas VII Semester 1 SMPN 1 Jaten Tahun Pelajaran 2012/2013*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Arikunto, S. (2007). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. (edisi revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aryulina, dkk. (2007). *Biologi 2*. Jakarta: Esis.
- Bahar, M., (2003), Misconceptions in Biology Education and Conceptual Change Strategies, *Journal of Educational Sciences: Theory and Practice*, 3(1), 55-64.
- Berg, V.D (1991). *Miskonsepsi Fisika dan Remediasi*. Salatiga: Universitas Kristen Satya Wacana.
- Brown & Abell. (2007). Examining The Learning Cycle. *Science and Children*.
- Cetingul & Geban. (2005). Understanding of Acid-Base Concept By Using Conceptual Change Approach. *H.U.Journal of Education*. 29, 69-74.
- Clark. (2012). *Children's and Young People's Reading in 2012*. London: National Literacy Trust.
- Costu, B., Ayas, A., & Niaz, M. (2012). Investigating the effectiveness of a POE-based teaching activity on students' understanding of condensation. *Instr Sci*, 40:47–67.
- Dahar, R.W. (2011). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Davis, J. (2001). *Conceptual Change*, Department of Educational Psychology and Instructional Technology, University of Georgia. [Online]. Diakses dari http://epltt.coe.uga.edu/index.php?title=Conceptual_Change
- Depdikbud. (1997). *Manual Item And Test Analysis (Iteman)*. Badan Penelitian dan Pengembangan Pendidikan dan Kebudayaan: Pusat Penelitian dan Pengembangan Sistem Pengujian.
- Dikmenli, M. (2010). Misconception of cell division held by student teachers in Biology: A drawing analysis. *Scientific Research and Essay*. 5(2), 235-247

- Ganong, W.F. (2002). *Buku Ajar Fisiologi Kedokteran*. Jakarta: EGC.
- Gunstone, R.F. & Mitchell, I.J. (1997). *Metacognition and Conceptual Change*. Faculty of Science Education, Monash University.
- Gunstone, R.F., & Gray, M.C.R. (1992). *Some long-term effects of unformed conceptual change*. *Journal of Research in Science Teaching*, 76(2). 175-197.
- Halomoan, M. (2007). *Persepsi Guru Guru Fisika Terhadap Konsep Gaya Pada Benda Diam dan Bergerak*. [Online]. Diakses dari <https://sumut.kemenag.go.id/files/sumut/file/file/TULISANPENGAJAR/flvk1343807002.pdf>.
- Humaira, I. (2012). *Perubahan Konseptual Siswa SMA Kelas IX Melalui Penggunaan Model Siklus Belajar 5E pada Konsep Sistem Pernapasan*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Hynd, C. (2012). *Conceptual change in response to persuasive messages*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Karamustafaoglu, O. (2013). Relationship between Teacher Candidates' Literacy of Science and Information Technology. *Mevlana International Journal of Education*, 3(2). pp. 151-156.
- Kemendikbud. (2013). *Konsep dan Sosialisasi Kurikulum 2013*. [Online]. Diakses dari <http://www.kemdikbud.go.id/>
- Khristiani, Y. (2013). *Analisis Ragam dan Perubahan Konsepsi Kalor*. (skripsi). Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Malang, Malang.
- Kibrige. (2014). The Effect of Predict-Observe-Explain Strategy on Learners Misconception about Dissolved Salts. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, Vol 5, No 4, March 2014, hlm. 305.
- Kose, S. (2008). Diagnosing student misconceptions: using drawing as a research method. *World Applied Sciences Journal*, 3(2): 283-293.
- Kurnadi, K.A. (2008). *Dasar-dasar Anatomi dan Fisiologi Tubuh Manusia*. Bandung: FPMIPA UPI.
- Mahadewi, L.P., Kusmariyatni, N.N., & Udayani, K.M. (2016). Penerapan Model Pembelajaran *Predict-Observe-Explain* (POE) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa. *E-journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 4(1). 16.

- Makmum, A.S. (1998). *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moreno, R. (2006). Learning in high-tech and multimedia environments. *Current Directions in Psychological Science*, 15, 63-67.
- Mulyani, R. (2015). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Predict-Observe-Explain (POE) Berbantuan Refutation Text Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep dan Penurunan Kualitas Miskonsepsi Siswa SMP Pada Materi Fluida Statis*. (Tesis). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nugraha, I. (2011). *Perubahan Konseptual siswa Melalui Strategi Mengajar PDEOE (Predict-Discuss-Explain-Observe-Explain) Pada Konsep Ekosistem*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Okky. (2013). *Penerapan Outdoor Learning Process (OLP) Menggunakan Media Belajar Papan Klasifikasi Tumbuhan pada Materi Klasifikasi Tumbuhan di SMAN 1 Jekulo*. (Skripsi). FPMIPA Universitas Negeri Semarang:
- Ormrod, J.E. (2009). *Psikologi Pendidikan, Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang: Edisi keenam Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Posner, J.G. (1982). Accomodation of a scientific conception: toward a theory of conceptual change. *Journal Science Education* 66(2): 211-227. [Online]. Diakses dari <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/sci.3730660207>.
- Purwanto, (2006). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Rahardjo, S. (2016). *Cara Uji Paired T-Test Dan Interpretasi Dengan SPSS*. [Online]. Diakses dari <http://www.spssindonesia.com/2016/08/cara-uji-paired-sample-t-test-dan.html?m=1>
- Ruhf, R.J (2003). Unpublished Document *A General Overview of Conceptual Change Research*.
- Rustaman, N. (2003). Literasi sains anak indonesia 2000&2003, *Makalah Pendidikan Biologi. Universitas Pendidikan Indonesia* (hlm. 1-20). Bandung: UPI Press.
- Rustaman, N. (2005). *Peranan Praktikum Dalam Pembelajaran Biologi*. [Online]. Diakses dari <http://file.upi.edu>.
- Sander. (2006). "Toward a Better Understanding of Ecology". *Journal of Biological Education*, 40, 119-123.

- Sagala, S. (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Schwarz, C.V. & White, B.Y. (2005). Meta-modelling knowledge: Developing students' understanding of scientific modeling. *Cognition and Instruction*, 23, 165-205
- Sesen, A., & Mutlu, A. (2016). Predict-Observe-Explain Tasks in Chemistry Laboratory: Pre-Service Elementary Teachers' Understanding and Attitudes. *Sakarya University Journal of Education*, 6/2. ss.184 208.
- Shen, M.M. (2013). *Miskonsepsi dalam Pembelajaran di Sekolah* [Online]. Diakses dari: http://lpmpntb.org/serba_serbi.php?/50/MISKONSEPSI_DALAM_PEMBELAJARAN_DI_SEKOLAH.html
- Sudjana. (2005). *Pengantar statistik pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2011). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno, P. (1997). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Suparno, P. (1999). Teori perubahan konsep dan aplikasinya dalam pembelajaran Fisika. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 10(1), 15-26.
- Suparno, P. (2005). *Miskonsepsi dalam Pembelajaran di Sekolah*. [Online]. Diakses dari <http://www.mediafunia.com/2013/03/pengertian-prakonsepsi-dan-miskonsepsi.html>
- Suparno, (2006). *Metodologi Pembelajaran Fisika*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma
- Suratno, T. (2008). *Konstruktivisme, konsepsi alternatif dan perubahan konseptual dalam pendidikan IPA*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, (10). [Online]. Diakses dari http://file.upi.edu/Direktori/JURNAL/PENDIDIKAN_DASAR/Nomor_10_Oktober_2008/Konstruktivisme,_Konsepsi_Alternatif_dan_Perubahan_Konseptual_dalam_Pendidikan_IPA.pdf
- Suharyadi & Purwanto. (2009). *Statistika*. Jakarta: Salemba Empat.
- Tekkaya, C. (2002). Misconception as A Barrier to Understanding Biology. *Journal of Education*, 23:259-266.
- Tomo. (1995). *Metode Konstruktivisme untuk Membangkitkan Perubahan Konseptual Siswa dalam Pengajaran IPA*. (Tesis). Magister Pendidikan PPS, IKIP, Bandung.

- Treagust, D.F & Duit, R. (2009). Multiple perspective of conceptual change in science and the challenges ahead. *Journal of Science and Mathematics Education in Southeast Asia*, 32(2), 89-104.
- Tsui, C.Y. & Treagust, D.F. (2010). "Conceptual change in learning genetics: an ontological perspective". *Research in Science & Technological Education*, 22(2), 185-202
- Vosniadou, S. (2003). Exploring the relationship between conceptual change and intentional learning. In G.M. Sinatra & P.R. Pintrich (Eds.), *Intentional Conceptual Change*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Wardoyo, S.M. (2013). Pembelajaran Konstruktivisme: Teori dan Amplikasi Pembelajaran dalam Pembentukan Katakter. Bandung: Alfabeta.
- Wenning, C. (2005). Minimizing Resistance to Inquiry-oriented Science Intruction: The Importance of Climate Setting. *Journal of Physics Teacher Education* 3(2). [Online]. Diakses dari www.phy/ilstu.edu/jpeto.
- Widodo, A. & Nurhayati, L. (2005). Tahapan pembelajaran yang konstruktivis: bagaimanakah pembelajaran sains di sekolah?. *Paper pada Seminar Nasional Pendidikan IPA di Bandung*.
- Widodo, A. (2007). Konstruktivisme dan Pembelajaran Sains. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 64, (13), 91-103.
- Wiguna. (2013). *Uji Normalitas Data*. [Online]. Diakses Dari <https://mahdi47.files.wordpress.com/2013/06/normalitas.docx>
- Winahyu. (2006). Konsepsi siswa dan guru tentang konsep-konsep IPA di SD se Kota Malng. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 18 (20), 12-27.
- Yupani, E., Garminah., & Mahadewi, P. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran *Predict-Observe-Explain* (POE) Berbantuan Materi Bermuatan Kearifan Lokal Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV. *Jurusan PGSD*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Zainul, A. (2002). *Penilaian hasil belajar*. [Online]. Diakses dari file <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pendidikan/Prihastuti%20Ekawatini%20ngasih,%20S.PD.,M.PD/22.%20Materi%20Kuliah%20Evaluasi%20Pembelajaran.pdf>.
- Zulaeha. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran *Predict, Observe, and Explain* terhadap Keterampilan Proses Siasn Siswa Kelas X SMAN 1 Balaesang. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako (JPFT)*. 2 (2). ISSN 2338 3240.