

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Secara umum, berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe Kancing Gemerincing dengan tugas pemecahan masalah kontekstual dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan disposisi matematis siswa. Secara spesifik, kesimpulan yang diperoleh adalah:

1. Peningkatan kemampuan komunikasi siswa yang belajar dengan pembelajaran kooperatif tipe Kancing Gemerincing yang berbantuan tugas pemecahan masalah kontekstual lebih baik dibanding siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional.
2. Pencapaian kemampuan komunikasi siswa yang belajar dengan pembelajaran kooperatif tipe Kancing Gemerincing yang berbantuan tugas pemecahan masalah kontekstual lebih baik dibanding siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional.
3. Disposisi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe Kancing Gemerincing dengan tugas pemecahan masalah kontekstual lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.

#### **5.2. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut.

1. Pembelajaran matematika dengan tugas pemecahan masalah kontekstual dan pembelajaran kooperatif tipe Kancing Gemerincing dalam penelitian ini diharapkan dapat diterapkan oleh guru dalam menggali dan meningkatkan kemampuan komunikasi serta disposisi matematis siswa.
2. Penelitian ini dilaksanakan dalam waktu terbatas, oleh karena itu bagi peneliti selanjutnya yang akan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe Kancing Gemerincing yang berbantuan tugas pemecahan masalah kontekstual

disarankan untuk membuat perencanaan yang lebih matang sehingga waktu yang digunakan dapat lebih efektif.

3. Penelitian ini terbatas pada satu pokok bahasan, oleh karena itu bagi peneliti selanjutnya yang akan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe Kancing Gemerincing yang berbantuan tugas pemecahan masalah kontekstual disarankan untuk melanjutkan penelitian pada pokok bahasan yang berbeda.
4. Bagi peneliti selanjutnya yang akan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe Kancing Gemerincing yang berbantuan tugas pemecahan masalah kontekstual dan mengembangkan kemampuan komunikasi matematis disarankan untuk membandingkan antara KAM pada kelas eksperimen dengan kelas kontrol.