

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERNYATAAN	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Definisi Operasional	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kemampuan Komunikasi Matematis.....	12
2.2 Disposisi Matematis	14
2.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing	15
2.3.1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing.....	15
2.3.2. Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing.....	16
2.4 Tugas Pemecahan Masalah.....	17
2.5 Teori Belajar yang Mendukung Pembelajaran Kooperatif.....	20
2.6 Kerangka Berpikir	21
2.7 Penelitian yang Relevan	22
2.8 Hipotesis Penelitian	23

Annisa Ikrimah, 2017

MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE KANCING GEMERINCING DENGAN TUGAS PEMECAHAN MASALAH KONTEKSTUAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Disain Penelitian	24
3.2	Populasi dan Sampel	24
3.3	Variabel Penelitian	25
3.4	Instrumen Penelitian dan Pengembangannya	25
3.4.1	Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	26
3.4.2	Skala Disposisi Matematis	31
3.4.3	Lembar Observasi	31
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.6	Teknik Analisis Data	32
3.6.1	Pengolahan Data Hasil tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	32
3.6.2	Pengolahan Data Skala Disposisi Matematis.....	35
3.6.3	Lembar Observasi	37
3.7	Tahap Penelitian	37
3.7.1	Tahap Persiapan	37
3.7.2	Tahap Pelaksanaan.....	37
3.7.3	Tahap Penulisan Laporan.....	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian	40
4.1.1	Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis	40
4.1.1.1	Analisis Data Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis	42
4.1.1.2	Analisis Data N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematis	45
4.1.1.3	Analisis Data Postes Kemampuan Komunikasi Matematis	47
4.1.2	Perbandingan Disposisi Matematis Siswa.....	48
4.2	Pembahasan	52
4.2.1	Pembelajaran Kooperatif Tipe kancing Gemerincing dengan Tugas Pemecahan Masalah Kontekstual	53
4.2.2	Pembelajaran Konvensional	58

Annisa Ikrimah, 2017

MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE KANCING GEMERINCING DENGAN TUGAS PEMECAHAN MASALAH KONTEKSTUAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.2.3 Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis	58
4.2.4 Pencapaian Kemampuan Komunikasi Matematis	59
4.2.5 Disposisi Matematis Siswa.....	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	62
5.2 Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Pedoman Pemberian Skor Kemampuan Komunikasi	26
Tabel 3.2 Kriteria Koefisien Korelasi	27
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi	28
Tabel 3.4 Kriteria Koefisien Reliabilitas	28
Tabel 3.5 Kriteria Daya Pembeda	29
Tabel 3.6 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi	29
Tabel 3.7 Kriteria Indeks Kesukaran	30
Tabel 3.8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi	30
Tabel 3.9 Klasifikasi Gain Ternormalisasi	33
Tabel 3.10 Penskoran Data Disposisi Matematis Siswa	36
Tabel 3.11 Jenis Data dan Teknik Analisis Komparatif yang Digunakan	36
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Kemampuan Komunikasi Matematis.....	40
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Data Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis	42
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Data Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis	43
Tabel 4.4 Hasil Uji Kesamaan Rataan Data Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis	44
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Data N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematis	45
Tabel 4.6 Hasil Uji Kesamaan Rataan Data N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematis	47
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Data Postes Kemampuan Komunikasi Matematis	48
Tabel 4.8 Hasil Uji Kesamaan Rataan Data Postes Kemampuan Komunikasi Matematis	49
Tabel 4.9 Kisi-kisi Skala Disposisi Matematis	50

Annisa Ikrimah, 2017

*MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA MELALUI
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE KANCING GEMERINCING DENGAN TUGAS PEMECAHAN MASALAH
KONTEKSTUAL*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.10 Deskripsi Skor Disposisi Matematis Siswa.....	50
Tabel 4.11 Hasil Uji Kesamaan Rataan Skor Disposisi Matematis	52
Tabel 4.12 Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran oleh Guru	53
Tabel 4.13 Persentase Respon Siswa Terhadap Pembelajaran.....	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Proses Pemecahan Masalah	19
Gambar 3.1 Tahapan Penelitian	39
Gambar 4.1 Perbandingan Rata-rata Skor Pretes dan Postes Kemampuan Komunikasi Matematis	41
Gambar 4.2 Perbandingan Rata-rata Skor N-gain Kemampuan Komunikasi Matematis	41
Gambar 4.3 Perbandingan Rataan Skor Disposisi Matematis Siswa	51
Gambar 4.4 Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran	54
Gambar 4.5 Persentase Respon Siswa Terhadap Pembelajaran	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A.1 Silabus Pembelajaran	68
Lampiran A.2 RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
Lampiran A.3 Lembar Kerja Siswa	77
Lampiran B.1 Data Hasil Ujicoba Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	86
Lampiran B.2 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	90
Lampiran B.3 Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	92
Lampiran B.4 Alternatif Jawaban Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	94
Lampiran B.5 Kisi-Kisi Skala Disposisi Matematis	102
Lampiran B.6 Angket Skala Disposisi Matematis	103
Lampiran C.1 Data Pretes dan Postes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	105
Lampiran C.2 Data Pretes, Postes, dan N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	109
Lampiran C.3 Pengolahan Data Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	111
Lampiran C.4 Pengolahan Data N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematis.....	114
Lampiran C.5 Pengolahan Data Postes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	116
Lampiran C.6 Data Disposisi Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	118
Lampiran C.7 Pengolahan Data Disposisi Matematis.....	120