

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan tentang peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa pada konsep geometri dengan menggunakan model pembelajaran generatif diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Capaian kemampuan koneksi matematis siswa pada konsep geometri yang menggunakan model pembelajaran generatif lebih baik daripada siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional.
2. Peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa pada konsep geometri yang menggunakan model pembelajaran generatif lebih baik daripada siswa yang diberikan pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional.
3. Kualitas peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa pada konsep geometri yang menggunakan model pembelajaran generatif berada pada kriteria sedang dan kualitas peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa pada konsep geometri yang menggunakan model pembelajaran konvensional pun berada pada kriteria sedang. Namun sebaran peningkatan kemampuan koneksi matematis kedua kelas tersebut berbeda dengan persentase siswa yang mengalami peningkatan kemampuan koneksi matematis dengan kriteria tinggi pada kedua kelas masing-masing sebesar 35,71% dan 7,15%, sedangkan persentase siswa yang mengalami peningkatan kemampuan koneksi matematis dengan kriteria rendah secara berturut-turut adalah 3,58% dan 32,14%.
4. Siswa menunjukkan sikap positif terhadap pembelajaran matematika pada konsep geometri dengan menggunakan model pembelajaran generatif.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan tentang peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa pada konsep geometri dengan

menggunakan model pembelajaran generatif dan kesimpulan di atas, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Model pembelajaran generatif dapat menjadi alternatif dalam pembelajaran matematika terutama pada konsep geometri untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis.
2. Model pembelajaran generatif memerlukan waktu yang cukup lama pada proses pelaksanaannya terutama tahap tantangan dan restrukturisasi sehingga alokasi waktu harus direncanakan dengan baik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.
3. Pembelajaran matematika dengan model pembelajaran generatif akan lebih efektif jika dilaksanakan dalam jumlah pertemuan yang relatif banyak.
4. Penelitian terhadap model pembelajaran generatif perlu memberikan permasalahan mulai dari yang sederhana hingga permasalahan kompleks pada tahap penerapan agar siswa memperoleh pengetahuan yang mendalam terhadap pengetahuan baru yang dikonstruksi.
5. Penelitian terhadap model pembelajaran generatif dapat dilanjutkan dengan kemampuan matematis lainnya dengan pokok bahasan lain.