

DAFTAR RUJUKAN

- Anam, K. (2016). *Permbelajaran berbasis inkuiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ardaya, D. (2016). Penerapan pendekatan saintifik untuk meningkatkan pemahaman konsep materi IPA siswa kelas Vsekolah dasar. (Skripsi). Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Budiningsih, A. (2005). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dahar, R. (1988). *Teori-teori belajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Rektorat Jenderal Pendidikan Tinggi Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Dewi, K. dkk. (2016). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing dan minat belajar terhadap pemahaman konsep IPA pada siswa kelas V SD. *E-journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesh*,. 4 (1), hlm. 1-9.
- Ernawati. (2016). Penerapan model *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada materi perbandingan dan skala. (Skripsi). Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Hermawan, A. dkk. (2010). *Belajar dan pembelajaran SD*. Bandung: UPI Press.
- Hopkins, D. (2011). *Panduan guru penelitian tindakan kelas* (Penerjemah Ahmad Fawaid). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Kesuma, D. (2011). *Indikator capaian kompetensi pedoman dan teori rencana pelaksanaan pembelajaran (rpp)*. Bandung: Tanpa diterbitkan.
- Kunandar. (2008). *Langkah mudah penelitian tindakan kelas sebagai pengembangan profesi guru*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Meggitt, C. (2013). *Memahami perkembangan anak*. Jakarta: Indeks.
- Mulayasa, E. (2012). *Praktik penelitian tindakan kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Murizal, A. (2012). Pemahaman konsep matematis dan model pembelajaran *quantum teaching*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1 (1), hlm. 19-23.
- Nuryanti, L. (2008). *Psikologi anak*. Jakarta: Indeks.

- Paizaluddin & Ermalinda. (2014). *Penelitian tindakan kelas (classroom action research) panduan teoritis dan praktis*. Bandung: Alfabeta
- Purwanto, N. (2008). Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran. Bandung: Rosdakarya.
- Putra, N. (2014). *Penelitian tindakan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran tematik terpadu (teori, praktik, dan penilaian)*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Saefuddin, U. dkk. (2006). *Pembelajaran terpadu*. Bandung: UPI PRESS.
- Saminanto. (2013). *Mengembangkan RPP paikem scientific kurikulum 2013*. Semarang: Rasail Media Group.
- Setiadewi, N. dkk. (2014). Penerapan pembelajaran berbasis *concept-rich instruction* terhadap peningkatan pemahaman konsep pecahan pada siswa SD, *Pedadidaktika*, 1 (2), hlm. 85-95.
- Shafwatul, R. (2015). Efektifitas dan pengaruh model pembelajaran inkuiri pada pembelajaran IPA di sekolah dasar. *Mimbar Sekolah Dasar*, 2 (1), hlm. 80-89.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Suparno, P. (2008). *Riset tindakan untuk pendidik*. Jakarta: Grasindo.
- Suragih, dkk. (2012). Peningkatan pemahaman konsep grafik fungsi trigonometri siswa smk melalui penemuan terbimbing berbantuan software autograph. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 18 (4), hlm.370.
- Ulia, N. (____). Peningkatan pemahaman konsep matematika materi bangun datar dengan pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dengan pendekatan saintifik di SD. *Jurnal Tunas Bangsa*, __ (), hlm. 57-58.
- Trianto. (2013). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresof konsep, landasan, dan implementasinya pada kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Trianto. (2015). *Desain pengembangan pembelajaran tematik bagi anak usia dini TK.RA & anak kelas awal SD/MI implementasi kurikulum 2013*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Wardhani, I., & Wihardit, K. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Yulianti, N. (2016). Pengaruh model inkuiri terbimbing berbasis lingkungan terhadap kemampuan pemahaman konsep dan karakter. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2 (2), hlm 2-3.