

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Dari hasil analisa terhadap data penelitian yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan berdasarkan kesimpulan umum dan kesimpulan khusus:

##### 1. Simpulan Umum

Berdasarkan dari hasil analisa terhadap data yang diperoleh selama melaksanakan penelitian ini, maka dapat ditarik simpulan umum bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa ranah kognitif yang signifikan antara siswa yang belajar dengan menggunakan media *Powtoon* dengan siswa yang belajar dengan menggunakan media *Microsoft Power Point 2016* pada mata pelajaran IPS Terpadu di Sekolah Menengah Pertama. Hal tersebut dibuktikan dengan perolehan skor rata-rata hasil belajar ranah koognitif siswa kelas eksperimen yang belajar dengan menggunakan media *Powtoon* memiliki perolehan skor yang lebih tinggi jika dibandingkan dengan perolehan skor rata-rata hasil belajar ranah kognitif siswa kelas kontrol yang belajar dengan menggunakan media *Microsoft Power Point 2016*.

##### 2. Simpulan Khusus

Secara khusus, simpulan dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut:

- a. Terdapat perbedaan hasil belajar ranah kognitif aspek mengingat (C1) yang signifikan antara siswa yang belajar dengan menggunakan media *Powtoon* dengan siswa yang belajar dengan menggunakan media *Microsoft Power Point 2016* pada mata pelajaran IPS Terpadu di Sekolah Menengah Pertama.
- b. Terdapat perbedaan hasil belajar ranah kognitif aspek memahami (C2) yang signifikan antara siswa yang belajar dengan menggunakan media *Powtoon* dengan yang siswa yang belajar dengan menggunakan media *Microsoft*

*PowerPoint 2016* pada mata pelajaran IPS Terpadu di Sekolah Menengah Pertama.

- c. Terdapat perbedaan hasil ranah kognitif aspek menerapkan (C3) yang signifikan antara siswa belajar dengan yang menggunakan media *Powtoon* dengan siswa yang belajar dengan menggunakan media *Microsoft PowerPoint 2016* pada mata pelajaran IPS di Sekolah Menengah Pertama.

Sesuai dengan simpulan di atas, maka dapat dikatakan bahwa pelaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan media *Powtoon* berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa ranah kognitif baik itu pada aspek mengingat (C1), aspek memahami (C2) dan Aspek menerapkan (C3) pada mata pelajaran IPS Terpadu di Sekolah Menengah Pertama.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan data-data dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan dan simpulan penelitian yang telah dijelaskan sebelumnya, penulis mengajukan beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi berbagai pihak yang terkait, diantaranya:

### **1. Guru**

Berdasarkan hasil temuan peneliti pada penelitian ini, maka saran yang ingin disampaikan oleh peneliti kepada guru ialah agar dalam menggunakan media pembelajaran *Powtoon* tersebut disarankan untuk menggunakan *Web Browser* versi terbaru yang sudah terinstal *Plugin Flash Flayer* sehingga media pembelajaran *Powtoon* tersebut dapat digunakan dengan lancar dan optimal.

### **2. Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**

Peneliti berharap bahwa hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, khususnya program studi Teknologi Pendidikan sebagai salah satu program studi yang mengkaji dan mendalami teori maupun praktik yang berkaitan dengan pengembangan media pembelajaran yang tentunya bertujuan untuk meningkatkan kualitas serta mutu pendidikan di Indonesia.

### **3. Peneliti Selanjutnya**

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat menjadi sumber rujukan dan bahan inspirasi bagi peneliti selanjutnya. Selain itu peneliti merekomendasikan agar pada penelitian selanjutnya dapat dilakukan terhadap jenjang pendidikan yang lebih tinggi serta mata pelajaran yang berbeda.