

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian terhadap penerapan metode bercerita dengan menggunakan media boneka jari dan kartu bergambar untuk meningkatkan kosakata bahasa Inggris anak TK Saifullah Sukajadi Bandung, secara umum menunjukkan bahwa kosakata bahasa Inggris anak meningkat signifikan melalui metode bercerita dengan menggunakan media boneka jari dan kartu bergambar.

##### 5.1.1 Kondisi Objektif Kosakata Bahasa Inggris Anak TK Saifullah Sukajadi Bandung

Berdasarkan hasil penelitian terhadap kondisi sebelum diterapkannya metode bercerita dengan menggunakan media boneka jari dan kartu bergambar, dapat disimpulkan bahwa:

1. Tingkat kosakata bahasa Inggris anak TK Saifullah Sukajadi Bandung masih rendah.
2. Rendahnya tingkat kosakata bahasa Inggris anak TK Saifullah disebabkan oleh masih rendahnya kemampuan penguasaan bahasa Inggris pada guru, sehingga pembelajaran bahasa Inggris kurang berkembang optimal.
3. Pembelajaran masih berpusat kepada guru artinya pembicaraan yang banyak didominasi oleh guru.
4. Terbatasnya media yang digunakan pada proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran hanya menggunakan buku cerita, kartu kata dan majalah pembelajaran.

### **5.1.2 Pelaksanaan Metode Bercerita Dengan Menggunakan Media Boneka Jari dan Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak TK Saifullah Sukajadi Bandung**

Berdasarkan hasil penelitian terhadap pelaksanaan metode bercerita dengan menggunakan media boneka jari dan kartu bergambar, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan metode bercerita dengan menggunakan media boneka jari dan kartu bergambar menarik perhatian dan minat anak untuk belajar dengan bahasa Inggris, anak terlihat antusias mengikuti pembelajaran tersebut.
2. Pentingnya penguasaan bahasa Inggris yang harus dimiliki oleh guru akan berimbas terhadap proses pembelajaran kosakata bahasa Inggris anak.
3. Teknik bercerita, mimik muka dan intonasi suara harus dikuasai oleh guru karena sangat penting peranannya agar anak tertarik untuk memperhatikan cerita.
4. Penggunaan media pada saat proses pembelajaran bercerita mempunyai peranan yang sangat penting, karena dengan media akan mendukung cerita untuk lebih hidup dan untuk menarik perhatian anak.

### **5.1.3 Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris Anak di TK Saifullah Sukajadi Bandung Setelah dilakukan Metode Bercerita dengan Menggunakan Media Boneka Jari dan Kartu Bergambar**

Berdasarkan hasil penelitian terhadap kondisi setelah diterapkannya metode bercerita dengan menggunakan media boneka jari dan kartu bergambar, dapat disimpulkan:

**Hanna Rachmawati Purnamasari, 2013**

Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak Taman Kanak-Kanak Melalui Metode Bercerita Dengan Menggunakan Media Boneka Jari Dan Kartu Bergambar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Metode bercerita dengan menggunakan media boneka jari dan kartu bergambar dapat meningkatkan kosakata bahasa Inggris anak pada setiap siklusnya.
2. Keberhasilan penerapan metode bercerita dengan menggunakan media boneka jari dan kartu bergambar untuk meningkatkan kosakata bahasa Inggris anak dipengaruhi oleh kesiapan guru yang lebih maksimal dalam menyampaikan cerita dan penguasaan bahasa Inggris yang lebih matang serta kualitas dari penggunaan media boneka jari dan kartu bergambar.
3. Yang harus diperhatikan oleh guru pada saat bercerita adalah olah vokal suara, terampil dalam berekspresi. Selain itu di dalam bercerita media memegang peranan yang sangat penting dalam mendukung sebuah cerita untuk lebih menarik.

## 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan diatas, terdapat beberapa rekomendasi yang diajukan peneliti, yaitu:

### 1. Untuk Pihak Sekolah

- Menyediakan media pembelajaran yang lebih efektif dan bervariasi dalam proses pembelajaran. Misalnya, menyediakan media boneka jari dan kartu bergambar sebagai media dalam kegiatan bercerita.
- Memotivasi dan memfasilitasi guru untuk terus mengembangkan penguasaan bahasa Inggris.

### 2. Untuk Guru

- Dalam proses pelaksanaan pembelajaran, hendaknya guru lebih kreatif untuk membuat kegiatan pembelajaran lebih bervariasi sehingga pada proses pembelajaran akan lebih menarik, termotivasi, dan lebih menyenangkan bagi anak.

Hanna Rachmawati Purnamasari, 2013

Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak Taman Kanak-Kanak Melalui Metode Bercerita Dengan Menggunakan Media Boneka Jari Dan Kartu Bergambar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Guru senantiasa mengembangkan atau berinovasi dalam melaksanakan kegiatan bercerita khususnya kegiatan bercerita menggunakan bahasa Inggris untuk meningkatkan kosakata bahasa Inggris anak.
- Guru senantiasa meningkatkan penguasaan bahasa Inggris.
- Guru senantiasa menggunakan media tiga dimensi saat pembelajaran karena anak dapat melihat langsung bentuk visual dalam bentuk tiruan.

### 3. Untuk Peneliti Selanjutnya

- Peneliti selanjutnya diharapkan untuk lebih memperdalam metode bercerita dengan menggunakan media boneka jari dan kartu bergambar untuk meningkatkan kosakata bahasa Inggris anak, dengan menggunakan instrumen yang berbeda.
- Diharapkan dapat menggunakan metode dan media yang bervariasi dalam membantu anak TK dalam meningkatkan kosakata bahasa Inggrisnya.

**Hanna Rachmawati Purnamasari, 2013**

Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak Taman Kanak-Kanak Melalui Metode Bercerita Dengan Menggunakan Media Boneka Jari Dan Kartu Bergambar

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)