

## DAFTAR RUJUKAN

### Sumber Buku:

- Al-Tabany, T. I. B. (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Intergratif/TKI)*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Arikunto, S. dkk. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Basrowi & Suwandi. (2008). *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Djamarah & Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Hamzah, B. U. dkk. (2012). *Menjadi Peneliti Penelitian Tindakan Kelas yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hosnan, M. (2016). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kunandar. (2009). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Kurniasih, I. & Sani, B. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep & Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

### Sumber Artikel:

- Akmil, A. R. dkk. (2012). Implementasi CTL Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 1 (1). Hlm. 24-29.
- Effendi. L. A. (2012). Pembelajaran Matematika Dengan Metode Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 13 (2). hlm. 1-10.

- Fadlilah, N. (2015). Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Volume Prisma Dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI). *ejournal*.
- Herawati, O. D. P. dkk. (2010). Pengaruh Pembelajaran Problem Posing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA N 9 Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 4 (1). hlm. 70-80.
- Manda, T. G. dkk. (2012). Pemahaman Konsep Luas Dan Volume Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Melalui Penggunaan Model Learning Cycle 5e Disertai Peta Konsep. *Jurnal Pendidikan Matematika Part 3*. 1 (1). hlm. 27-32.
- Syahbana, A. (2013). *Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Mahasiswa Melalui Penerapan Strategi Metakognitif. (Educational Journal)*. [Online]. Diakses dari: <http://download.portalgaruda.org/article>. (25 Februari 2017).

#### **Sumber Online dan Bentuk Lain:**

- Angella, D. (2015). *Penerapan Metode Inquiry Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Tentang Sifat-Sifat Bunyi Pada Siswa Sekolah Dasar*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Atmaja, A. S. (2012). *Peningkatan Pemahaman Konsep Bangun Ruang Kubus dan Balok dengan Strategi Penemuan Terbimbing Melalui Pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS) sebagai Media Pembelajaran*. (Naskah Publikasi). Program Studi Pendidikan Matematika. Universitas Muhammadiyah, Surakarta.
- Fauziah, P. (2016). *Penerapan Model Guided Discovery Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Haryani, A. T. (2010). *Penerapan Model Pembelajaran Guided Discovery Pada Materi Pokok Kalor Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII A MTS Darul Ulum Beringin Semarang Semester Gasal Tahun Pelajaran 2010/2011*. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri Walisongo, Semarang.
- Kesumawati, N. (2008). Pemahaman Konsep Matematika dalam Pembelajaran Matematika. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika 2008 (hlm. 229-235)*. FKIP Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Palembang.

- Mulyanah. (2014). *Penerapan Pembelajaran Snow Ball Rolling Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa SMP*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Rachmawati, W. (2011). *Implementasi Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Sekolah Dasar*. (Tesis). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.