

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan tentang penerapan model *Guided Discovery Learning* pada materi pokok menentukan volume bangun ruang sederhana untuk meningkatkan pemahaman konsep matematik siswa kelas V Sekolah Dasar di salah satu SD Negeri kecamatan Coblong kota Bandung maka diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model *Guided Discovery Learning* pada pembelajaran menentukan volume bangun ruang sederhana dapat dilakukan dengan baik dan efektif yang diawali dengan guru membagi siswa menjadi 5 kelompok dan membagikan lembar kerja yang berisi tahapan-tahapan model, tak lupa guru selalu membimbing siswa untuk melakukan setiap kegiatannya. Tahapan tersebut adalah *Stimulation* (pemberian rangsangan), *Problem statement* (identifikasi masalah), *Data collecting* (pengumpulan data), *Data processing* (pengolahan data), *Verification* (pembuktian), dan *Generalization* (menarik kesimpulan).
2. Pembelajaran matematika dengan menerapkan model *Guided Discovery Learning* mampu meningkatkan hasil belajar siswa saat pembelajaran dari siklus I hingga siklus II. Hal ini terlihat dari peningkatan rata-rata hasil belajar siswa yang meningkat dari 73 pada siklus I menjadi 76,98 di siklus II dengan kategori baik, dan ketuntasan klasikal belajar siswa juga mengalami peningkatan dari 67% di siklus I dengan kategori tinggi menjadi 81% di siklus II dengan kategori sangat tinggi.

B. Rekomendasi

Sebagai akhir dari penulisan skripsi ini, berdasarkan pada Penelitian Tindakan Kelas yang telah peneliti lakukan, maka peneliti ingin memberikan rekomendasi yang mungkin dapat menjadi bahan masukan bagi guru, peneliti lain, ataupun pembaca, antara lain sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan model *Guided Discovery Learning* perlu dilakukan terutama oleh guru kelas karena dapat meningkatkan hasil belajar, meningkatkan aktivitas percobaan, serta meningkatkan pemahaman konsep matematik siswa pada materi pembelajaran.
2. Guru atau peneliti yang ingin menerapkan pembelajaran dengan model *Guided Discovery Learning* hendaknya mempersiapkan secara matang materi yang akan disampaikan dan mampu mengelola kelas sehingga hasil dapat dicapai secara maksimal.
3. Guru atau peneliti yang ingin menerapkan pembelajaran dengan model *Guided Discovery Learning* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematik siswa hendaknya mempersiapkan media pembelajaran secara matang agar pada saat tahap pembuktian siswa menggunakan media konkret yang diperuntukkan untuk setiap kelompok.
4. Hendaknya pembelajaran dengan model *Guided Discovery Learning* dapat diterapkan setiap pembelajaran yang sesuai, karena selain dapat meningkatkan hasil belajar, siswa juga akan mendapatkan variasi pembelajaran sehingga mengurangi kejenuhan dan meningkatkan semangat siswa dalam belajar.