

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

- 1) Gambaran komunikasi interaksional guru dengan siswa yang ditunjukkan dengan hasil penelitian didapat bahwa keterampilan mengajar guru kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 3 Bandung, ditunjukkan oleh skor rata-rata jawaban responden tertinggi berada pada indikator keterbukaan, sedangkan sikap kesetaraan berada pada jawaban terendah pada skor rata-rata tiap indikatornya.
- 2) Gambaran variabel prestasi belajar siswa Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 3 Bandung yang ditunjukkan berdasarkan nilai ujian akhir semester pada Mata Pelajaran Produktif didapat bahwa rata-rata nilai ujian akhir semester belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM).
- 3) Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa komunikasi interaksional guru dengan siswa memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar, artinya jika komunikasi interaksional guru dengan siswa semakin intensif maka kemungkinan prestasi belajar siswa akan meningkat dan sebaliknya jika komunikasi interaksional guru dengan

siswa intensitasnya semakin menurun maka prestasi belajar siswa kemungkinan menurun pula.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dan merujuk kepada skor rata-rata setiap indikator, saran yang dikemukakan mengacu kepada indikator yang memiliki skor rata-rata terendah di antara indikator yang lain untuk masing-masing variabel. Berdasarkan hal tersebut saran yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut :

- 1) Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat komunikasi interaksional guru dengan siswapada mata pelajaran produktif Administrasi Perkantoran di kelas X SMK Negeri 3 Bandung sudah baik tetapi masih belum optimal pada sikap kesetaraan hal itu terlihat dari skor rata-rata yang diperoleh setiap indikator sikap kesetaraan lebih kecil dibandingkan indikator yang lainnya. Penulis menyarankan agar sikap kesetaraan perlu ditingkatkan lagi dengan cara guru lebih bersikap mau mendengarkan apa yang disampaikan oleh siswa saat pembelajaran secara bergantian yaitu guru dan siswa dalam hal berbicara dan mendengarkan. Sehingga antara guru dan siswa dapat saling mendengarkan saat salah satunya ada yang berbicara dengan begitu kegiatan belajar akan lebih efektif karena siswa akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan.
- 2) Hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa pada mata pelajaran produktif Administrasi Perkantoran masih dibawah nilai minimal yang sudah ditetapkan. Penulis menyarankan dalam memberikan penilaian tidak hanya dilihat dari nilai akhir yang didapat, tapi melihat nilai-nilai

keseharian bisa juga berasal dari nilai tugas maupun nilai ulangan harian. Dengan begitu pemberian nilai kepada siswa dapat lebih objektif karena menilai dari mulai awal pembelajaran hingga akhir, tidak hanya berasal dari nilai akhir saja.

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa komunikasi interaksional guru dengan siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, para guru khususnya guru-guru program keahlian hendaknya senantiasa mengintensifkan komunikasi interaksional guru dengan siswa. Selain itu dalam proses belajar mengajar di kelas, sebaiknya menggunakan metode pembelajaran yang dapat mendorong para siswa untuk dapat berperan aktif sehingga akan memicu kondisi kelas yang kondusif, dan komunikasi interaksional guru dengan siswa di dalam kelas dapat berlangsung secara optimal..