

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pembelajaran matematika dengan pendekatan *Model-Eliciting Activities (MEAs)* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Cimahi diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan pendekatan *Model-Eliciting Activities (MEAs)* lebih tinggi daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional.
2. Disposisi matematis siswa terhadap pembelajaran matematika dengan pendekatan *Model-Eliciting Activities (MEAs)* pada materi Kubus dan Balok meningkat secara signifikan.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan sebelumnya, dapat dikemukakan beberapa saran berikut ini.

1. Pendekatan *Model-Eliciting Activities (MEAs)* mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, sehingga pendekatan tersebut sebaiknya menjadi salah satu alternatif pendekatan yang dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika oleh guru di kelas.

2. Pendekatan *Model-Eliciting Activities* (MEAs) memerlukan waktu yang relatif lama dalam proses pembelajarannya, sehingga diperlukan perencanaan dan persiapan yang matang sebelum diterapkan di kelas agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
3. Penggunaan pendekatan *Model-Eliciting Activities* (MEAs) dapat dilakukan pada materi, indikator, dan kompetensi matematis yang berbeda dengan subjek penelitian yang lebih luas.

