

DAFTAR PUSTAKA

- Alhadad, S. F. (2010). *Meningkatkan Kemampuan Representasi Multipel Matematis, Pemecahan Masalah Matematis dan Self Esteem Siswa SMP melalui Pembelajaran dengan Pendekatan Open-ended*. Disertasi. UPI: Tidak dipublikasikan.
- Andriyani, D. (2008). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arends, R. I. (2008). *Learning to Teach*. Edisi Ketujuh. Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Arikunto, S. (2006). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ausubel, D. P. (1960). The Use of Advanced Organizers in the Learning and Retention of Meaningful Verbal Material. *Journal of Educational Psychology*. 51: 267-272.
- Bell, F. H. (1978). *Teaching and Learning Mathematics in Secondary School*. Cetakan Kedua. Dubuque, Iowa: Win C. Brown Company Publishers. [Online]. Tersedia: http://koneksi_mat.pdf2008 [12 April 2017].
- Biser, E. (1984). *Application Of Ausubel's Theory Of Meaningful Verbal Learning To Curriculum, Teaching And Learning Of Deaf Students*. [Online]. Tersedia: <http://Files.Eric.Ed.Govfulltexted247712.Pdf>. [9 Februari 2017].
- Budiningsih, A. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Carraher, D. W. & Schliemann. (2002). Is Everyday Mathematics Truly Relevant to Mathematics Education?. In *Everyday and Academic Mathematics in the Classroom*, JRME Monograph, edited by J.N. Moschkovic and M.E. Brenner, hlm. 131-153. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
- Creswell, W. J. (2010). *Research Design Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Davis, B. & Summers, M. (2015). Applying dale's cone of experience to increase learning and retention: a study of student learning in a foundational leadership course. *QScience Proceedings (Engineering Leaders Conference 2014)*, 6, hlm. 1-7.
- Depdiknas. (2006). *KTSP SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamarah., Bahri, S., & Zain, A. (2000). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ellerton, N. F. (1986). Children's made up mathematics problems: a new perspective on talented mathematicians. *Educational Studies in Mathematics*, 17, hlm. 261-271.

Erika Nur Amalina, 2017

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS DAN SELF CONFIDENCE SISWA SEKOLAH DASAR MELALUI PENDEKATAN OPEN-ENDED DALAM SETTING COOPERATIVE LEARNING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Ervynck, G. (1991). Mathematical Creativity. In D. Tall, *Advanced mathematical thinking* (pp. 42-52). Kluwer Academic Publishers New York.
- Fatah, A., Suryadi, D., Sabandar, J., & Turmudi. (2016). Open-Ended Approach: An Effort In Cultivating Students Mathematical Creative Thinking Ability And Self-Esteem In Mathematics. *Journal on Mathematics Education* Volume 7, No. 1, January 2016, pp. 11-20. Jakarta, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
- Fatah, A. (2008). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Pembelajaran dengan Pendekatan *Open Ended*. Unpublished Thesis. Bandung: SPs Universitas Pendidikan Indonesia.
- Gagne, E. D. (1985). *The Cognitive Psychology of School Learning*. Boston: Little Brown.
- Ghufron., Nur, M., & Risnawati, R. (2010). *Teori–Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar–Ruzz Media Group.
- Grootenboer, P. & Hemmings, B. (2007). Mathematics performance and the role played by affective and background factors. *Mathematics Education Research Journal*, 19 (3), hlm. 3-20.
- Gutierrez, R. (2002). Enabling the practice of mathematics teachers in context: toward a new equity research agenda. *Mathematical Thinking and Learning*, 4 (2-3), hlm. 145-187.
- Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: a six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal Physics*, 66 (1), hlm. 64-74.
- Hannula, M. S., Maijala, H., & Pehkonen, E. (2004). Development Of understanding and self-confidence in mathematics; Grades 5–8. *Proceedings of the 28th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, 3, 17-24.
- Haylock, D. (1997). Recognising mathematical creativity in school children. *ZDM*, 29 (3), hlm. 68-74.
- Idaharyani. (2013). *Efektivitas Penerapan Pendekatan Open-Ended Berbasis Kooperatif Tipe STAD Dalam Pembelajaran Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Pada Siswa Kelas IX SMPN 39 Bulukumba*. Universitas Terbuka: Tesis. Tidak diterbitkan.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). *Models of Teaching (Eight Edition)*. New Jersey: Pearson Education Inc.
- Kattou, et al. (2012). Does Mathematical Creativity Differentiate mathematical Ability?. *Journal Mathematics in Department of Education, University of Cyprus*.
- Kim, K. H. (2006). Can we trust creativity tests? a review of the torrance tests of creative thinking (TTCT). *Creativity Research Journal*, 18 (1), hlm. 3-14.
- Klavir, R. & Hershkovitz, S. (2008). Teaching And Evaluating "Open-Ended" Problems. *International Journal for Mathematics Teaching and*

Erika Nur Amalina, 2017

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS DAN SELF CONFIDENCE SISWA SEKOLAH DASAR MELALUI PENDEKATAN OPEN-ENDED DALAM SETTING COOPERATIVE LEARNING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Learning*. [Online]. Tersedia: <http://www.cimt.plymouth.ac.uk/journal/klavir.pdf> [7 Desember 2016].
- Kwon, O. N., Park, J. S., & Park, J. H. (2006). Cultivating Divergent Thinking In Mathematics Through An Open-Ended Approach. *Asia Pacific Education Review*, 7(1), 51–61.
- Lang, H. R. & Evans, D. N. (2006). *Models, Strategies, and Methodes for Effective Teaching*. United States: Pearseon Education, Inc.
- Li, Y. & Li, D. (2009). Open-Ended Questions And Creativity Education In Mathematics. *Journal of the Korea Society of Mathematical Education Series D: Research in Mathematical Education*, 13(1), 23-30.
- Lie, A. (2000). *Cooperatif Learning*. Jakarta: Alfabeta Grafindo.
- Made, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Mahmudi, A. (2010a). Mengukur Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Makalah Disajikan Pada Konferensi Nasional Matematika XV di UNIMA Manado, 30 Juni – 3 Juli 2010*.
- Mahmudi, A. (2010b). *Pengaruh Pembelajaran dengan Strategi MHM Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif, Kemampuan Pemecahan Masalah, dan Disposisi Matematis, serta Persepsi terhadap Kreativitas*. Disertasi pada SPs UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Mahmudi, A. (2008). Mengembangkan Soal Terbuka (Open-Ended Problem) dalam Pembelajaran Matematika. *Makalah Disampaikan Pada Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika di UNY Yogyakarta Jumat, 28 Nopember 2008*.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Margono, G. (2005). Pengembangan Instrumen Pengukur Rasa Percaya diri Mahasiswa terhadap Matematika. [Versi Elektronik]. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 12.1, 45-61.
- Meltzer, D. E. (2002). The Relationship between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Grains in Physics: A Possible “Hidden Variable” in Diagnostice Pretest Scores. *American Journal Physics*, Vol 70 (12), 27 halaman.
- Mihajlović, A. & Dejić, M. (2015). Using Open-Ended Problems and Problem Posing Activities in Elementary Mathematics Classroom. *Conference Proceeding in The 9th International MCG Conference*. Sinaia, Romania, 2015.
- Mihajlović, A. (2012). *Razvijanje kreativnosti u početnoj nastavi matematike metodom otvorenog pristupa (Developing mathematical creativity in lower grades of primary school by using the open-ended approach)*. Unpublished doctoral dissertation. Faculty of Education In Jagodina, University of Kragujevac, Serbia.

- Mullis, I.V.S. & Martin, M. O. (Eds.). (2012). *TIMSS 2011 assessmen framework*. Chestnut Hill: TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College.
- Mulyana, T. & Sabandar, J. (2005). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa SMA Jurusan IPA melalui Pembelajaran dengan Pendekatan Deduktif–Induktif. *Makalah disampaikan pada Seminar Nasional*. Bandung, 20 Agustus 2005. Diselenggarakan oleh Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI.
- Mulyana, T. (2008). *Pembelajaran Analitik Sintetik untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematik Siswa Sekolah Menengah Atas*. UPI Bandung: Disertasi. Tidak diterbitkan.
- Munandar, U. (2009). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mustaji. (2012). *Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif dalam Pembelajaran*. Universitas Negeri Surabaya: Tesis. Tidak Diterbitkan.
- Nobuhiko, N. (2000). Teaching by Open-Approach Method in Japanese Mathematics Classroom. *Proceedings of the Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME)* (24th, Hiroshima, Japan, July 23-27, 2000), Volume 1; see ED 452 031. Japan, University of Tsukuba.
- Parsons, S., Croft, T., & Harrison, M. (2011). *Engineering Students' Self-Confidence IMathematics Mapped Onto Bandura's Self-Efficacy*. *Engeenering Education*, 6.1, 52-61.
- Pehkonen, E. (1992). Using problem-field as a method of change. *Mathematics Education*, 3 (1), hlm. 3-6.
- Pehkonen, E. (1997). The State-of-Art in Mathematical Creativity. *International Review on Mathematical Education*, 29, 63–66.
- Pehkonen, E. (1997). Use of Open-Ended Problems in Mathematics Classroom. *Research Report 176*. Finland: Department of Teacher Education University of Helsingky.
- Pehkonen, E. (1999). Open-ended problems: A method for an educational change. In M. Hejny & J. Novotna (Eds.), *Proceedings of International Symposium on Elementary Maths Teaching* (pp. 56-62). Prague, Charles University: SEMT 99.
- Phonapichat, P., Wongwanich, S., & Sujiva, S. (2013). An analysis of elementary school students' difficulties in mathematical problem solving. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 116 (2014), hlm. 3169-3174.
- Poppy, R. Y. (2003). *Pembelajaran Dengan Pendekatan Open-Ended dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematik Siswa (Studi Eksperimen pada SMU "X" di Bandung)*. [Online]. Tersedia: http://www.jurnal_kopertis4.org/file/1-poppy-2002.pdf. [8 April 2017].
- Preston, D. L. (2001). *365 Steps to Self-Confidence*. UK: How To Books Ltd.

- Rohayati, A., Dahlan, J. A., & Nurjanah. (2012). Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis, Kreatif, Dan Reflektif Siswa SMA Melalui Pembelajaran Open-Ended. *Artikel Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Rohayati, I. (2011). Program Bimbingan Sebaya Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa. *Jurnal UPI, Edisi Khusus*. [online]. Tersedia: <http://jurnal.upi.edu>. [20 Oktober 2016]
- Rumini, S. dkk. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sar, A. H., Avcu, R., & Isiklar, A. (2010). Analyzing Undergraduate Students Self Confidence Levels in Terms of Some Variabels. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 5, hlm. 1205-1209.
- Setiamihardja, Realin & Kusmayati. (2007). Pendekatan *Open Ended* dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar* Nomor 8.
- Shimada, S. & Becker J. P. (1997). *The open-ended approach: a new proposal for teaching mathematics*. Virginia: National Council of Teachers of Mathematics.
- Siregar, I. (2011). Menerapkan Pembelajaran Matematika Menggunakan *Model Eliciting Activities* Untuk Meningkatkan *Self-Confidence* Siswa SMP. *Artikel di STKIP Sebelas April Sumedang*.
- Siregar, I. (2012). Menerapkan Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan *Model Eliciting Activities* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan *Self Confidence* Siswa SMP. Unpublished Thesis. Bandung: SPs Universitas Pendidikan Indonesia.
- Siswono, T.Y.E. (2004). Identifikasi proses berpikir kreatif siswa dalam pengajuan masalah (problem posing) matematika berpandu dengan model wallas dan creative problem solving (CPS). *Buletin Pendidikan Matematika*, 6 (2), hlm. 1-16.
- Slavin, R. E. (2000). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Sixth Edition. Boston: Allyn and Bacon.
- Sriraman, B. (2004). The characteristics of mathematical creativity. *The Mathematics Educator Journal*, 14 (1), hlm. 19-34.
- Stankov, L., Morony, S. A., & Ping, L.Y. (2010). Strong Links Between Self-Confidence and Math Performance. *Singteach: Research within Reach*, 29, 5-7.
- Sudrajat, D. (2008). *Program Pengembangan Self-Efficacy Bagi Konselor di SMA Negeri Se-Kota Bandung*. Tesis. UPI: Tidak diterbitkan.
- Suhardita, K. (2011). Efektifitas Penggunaan Teknik Permainan dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa. *Jurnal UPI Bandung*.
- Suhendri, H. (2012). Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis, Rasa Percaya Diri, dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Makalah*

Erika Nur Amalina, 2017

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS DAN SELF CONFIDENCE SISWA SEKOLAH DASAR MELALUI PENDEKATAN OPEN-ENDED DALAM SETTING COOPERATIVE LEARNING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- dipresentasikan dalam Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika. [Online]. Tersedia: <http://eprints.uny.ac.id/8082/i/p%20-%2043.pdf> [06 Maret 2017].
- Suherman, E. & Sukjaya, Y. (1990). *Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijaya Kusumah.
- Suherman, E & Kusumah, Y.S. (1990). *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: Wijayakusumah.
- Suherman, E. dkk. (2001). *Strategi Belajar Mengajar Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA-FPMIPA UPI.
- Sumarmo. (2012). Pendidikan Karakter serta Pengembangan Berfikir dan disposisi Matematik dalam Pembelajaran Matematika. Disajikan pada *Seminar Pendidikan Matematika*, 25 Februari 2012. NTT.
- Suryadi, D. (2005). *Penggunaan Pendekatan Pembelajaran Tidak Langsung serta Pendekatan Gabungan Langsung dan Tidak Langsung dalam Rangka Meningkatkan Kemampuan Berpikir Matematik Tingkat Tinggi Siswa SLTP*. Bandung: Disertasi SPs UPI. Tidak diterbitkan.
- Syamsuri, I. (2010). Peningkatan kompetensi guru untuk meningkatkan minat siswa dalam bidang MIPA. *Makalah disampaikan dalam Lokakarya MIPAnet 2010, the Indonesian Network of Higher Educations of Mathematics and Nanatural Sciences*, July 26-27 2010 at IPB, Bogor.
- Tatag, Y.E.S. (2005). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pengajuan Masalah. *Jurnal terakreditasi "Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains"*. FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta. Tahun X, No. 1, Juni 2005. ISSN 1410-1866, hal 1-9.
- Turmudi. (2012). *Matematika Eksploratif dan Investigatif*. Jakarta: PT Leuser Cita Pustaka.
- Yates, S. M. (2002). The Influence of Optimism and Pessimism on Student Achievement in Mathematics. *Mathematics Education Research Journal*, Vol. 14, No. 1, 4-15.
- Ziemba, L. (2007). *Increasing Student Confidence And Knowledge Through Student Presentation*. [Online]. Tersedia: <http://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1038&context=mathmidsummative>. [12 Maret 2017].