

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* sudah berjalan cukup baik dikarenakan peneliti sudah melakukan pembelajaran sesuai dengan tahapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* yaitu membentuk kelompok secara heterogen, menyajikan pembelajaran yang melibatkan seluruh siswa berperan aktif di dalamnya, memberikan kuis atau pertanyaan dengan memberikan tanggung jawab pada setiap siswa agar mampu berdiskusi dengan baik, selanjutnya memberi evaluasi dengan motivasi dan interaksi pada seluruh siswa, dan memberikan kesimpulan dengan memberi kesempatan pada siswa agar dapat menyimpulkan pembelajaran sendiri.

Peningkatan hasil dapat diketahui dari aktivitas diskusi kelompok yang mengalami peningkatan yang lebih baik. Peningkatan tersebut dilihat dari jumlah nilai yang diperoleh siswa dari memberikan pendapat, menerima pendapat orang lain, menanggapi pendapat orang lain, kemampuan mempertahankan pendapat, kelancaran berbicara, penguasaan topik, keberanian berbicara dan ketepatan struktur dan kosakata. Pada indikator memberikan pendapat hasilnya sudah meningkat yaitu dari 76% menjadi 65%, lalu indikator menerima pendapat orang lain hasilnya meningkat yaitu dari 80% menjadi 100%. Indikator menanggapi pendapat orang lain hasilnya sudah meningkat dari 40% menjadi 64%. Indikator mempertahankan pendapat hasilnya meningkat dari 35% menjadi 64%. Indikator kelancaran berbicara hasilnya meningkat dari 50% menjadi 64%, indikator penguasaan topik hasilnya meningkat dari 55% menjadi 90%. Indikator keberanian berbicara hasilnya meningkat dari 55% menjadi 90%. Dan terakhir

Dianita Tri Meisya, 2017

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DISKUSI KELOMPOK PADA PEMBELAJARAN IPA DI SD**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

untuk indikator ketepatan struktur dan kosakata hasilnya meningkat dari 75% menjadi 90%. Berdasarkan hasil peningkatan dari setiap indikator aktivitas diskusi kelompok, maka rata-rata aktivitas diskusi kelompok pada penelitian ini meningkat yaitu siklus I mencapai 56,87%, kemudian meningkat pada siklus II menjadi 80,25%.

## 5.2 REKOMENDASI

Berdasarkan kesimpulan dan tindak lanjut, maka peneliti dapat merekomendasikan hal-hal berikut.

- a. Bagi guru kelas IV sekolah dasar sebaiknya memanfaatkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* dan kegiatan diskusi kelompok, karena dengan kegiatan kelompok ini dapat digunakan untuk meningkatkan aktivitas diskusi kelompok seperti memberikan pendapat, menerima pendapat orang lain, menanggapi pendapat orang lain, kemampuan mempertahankan pendapat, kelancaran berbicara, penguasaan topik, keberanian berbicara dan ketepatan struktur dan kosakata.
- b. Bagi pihak sekolah, sebaiknya memberikan fasilitas yang baik untuk memfasilitasi siswa khususnya dalam kegiatan diskusi di kelas.