

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. (2010). *Kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan asesmen*. Yogyakarta: pustaka pelajar.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atsnan, M. F dan Gazali, Y. R. (2013). Penerapan Pendekatan Scientific dalam Pembelajaran Matematika SMP Kelas VII Materi Bilangan (Pecahan). *Jurnal Pendidikan Matematika Pascasarjana UNY*.
- Azarenko, A.N. (2000). Situation-based and cooperative learning in an upper-division fruit production and physiology course. *Journal of Hortechology*. 10,(2),283-286.
- Babakhani, N. 2011. The effect of teaching the cognitive and meta-cognitive strategies (self-interaction procedure) or verbal math problem-solving performance of primary school student with verbal problem-solving difficulties. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, Vol. 15, 563-570.
- Bandura, A. (1994). *Self-efficacy*. Dalam V.S. Ramachaudran (editor), *Encyclopedia of Human Behavior*, Vol. 4, pp. 71-81. New York: Academic Press. [Online]. Tersedia di: <http://www.des.emory.edu/mfp/BanEncy.html>. [4 April 2017].
- Boekaerts, dkk. (2000). *Handbook of self regulation*. california, USA: Academic Press.
- Boekaerts, M. & Corno, L. (2005). Self-regulation in the classroom: A perspective on assessment and intervention. *Applied Psychology: An International Review*, 54,199-231.
- Branca, N.A. (1980). Problem solving as a goal, prosess and basic skill, dalam *problem solving in school mathematics*. Reston, VA: NCTM.
- Brodie, Karin. 2010. *Teaching Mathematical Reasoning in Secondary School Classroom*. New York: Springer.
- BSNP. (2006a). *Permendiknas No. 22 Tahun 2006 tentang Standard Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas
- Camahalan, S.M. G. (2006). Effects of self-regulated learning on Mathematics achievement on selected Southest Asian Children. *Journal of Instructional Psychology*,33(3), hlm. 194-205.
- Cardelle, M.E. (1995). Effect of teaching metacognitive skill to student with low mathematics ability, in m.j dunkin & n.l gage (eds.), *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research Studies*. 8, 109-111. Oxford: Pergamon Press.

Syerli Yulanda, 2017

PERBANDINGAN PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN PENCAPAIAN SELF REGULATION ANTARA SISWA YANG MENDAPATKAN MODEL SITUATION BASED LEARNING TEKNIK METAKOGNITIF DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Curriculum Planing and Development Division (2006). *Mathematics syllabus primary*. singapore: Ministry of Education.

Curriculum Planing and Development Division (2013). *Primary mathematics teaching and learning syllabus*. Singapore: Ministry of Education.

Dahar (1989). *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.

Danoebroto, S.W. (2015). Teori belajar konstruktivis Piaget dan Vygotsky. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*. 2(3). Hlm.191-198.

Darhim (2004). *Pengaruh pembelajaran matematika kontekstual terhadap hasil belajar dan sikap siswa sekolah dasar kelas awal dalam matematika*. Disertasi pada SPs UPI. Bandung: Tidak diterbitkan.

De Cecco, J.P. (1968). *The Psychology of Learning and Instructional: Educational Psychology*. Englewood Cliff, New Jersey: Prentice Hall, Inc.

Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Depdiknas

Efriana, F. (2014). Penerapan pendekatan scientific untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas vii MTsN palu barat pada materi keliling dan luas daerah layang-layang. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*, Vol. 1, No. 2, Maret 2014.

Eganinta, T.D. (2014). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah-Langkah Teori Polya Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel*. Surakarta :Tesis Matematika Universitas Sebelas Maret. Tidak diterbitkan.

Ellerton, N.F. (2013). Engaging pre-service middle-school teacher-education students in mathematical problem posing: development of an active learning framwork. *Educational Studies in Mathematics* (2013) 83:87-101. DOI 10.1007/s10649-012-9449-z

Fauzi, K. M. A. (2013). Kemampuan koneksi matematis siswa dengan pendekatan pembelajaran metakognitif di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Matematika PARADIKMA*, Vol. 6. No. 1, hal 49 - 74.

Fauzi, M.A (2011). *Peningkatan kemampuan koneksi matematis dan kemandirian belajar siswa dengan pendekatan pembelajaran metakognitif di Sekolah Menengah Pertama*. Disertasi SPs Universitas Pendidikan Indonesia. (tidak diterbitkan).

Gandhi H. & Varma, M. (2010). Strategic content learning approach to promote self-regulated learning in mathematics. *Proceedings of epiSTME* 3. [Online] Tersedia di:

Syerli Yulanda, 2017

PENBANDINGAN PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN PENCAPAIAN SELF REGULATION ANTARA SISWA YANG MENDAPATKAN MODEL SITUATION BASED LEARNING TEKNIK METAKOGNITIF DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<http://cvs.knowledge.org/episteme3/propdfs/19-haneet-verma.pdf> [27 Januari 2017]

Goos, M., et al. (2007). *Teaching secondary school mathematics: research and practice for the 21st century*. Australia: Allen & Unwin.

Gorman, Robert A. (1977). *Dua vision*. London: Routledge and Kegan Paul.

Greeno, J.G., et. al. (1992). Transfer of situated learning. dalam d. detterman dan r.j. stemberg (editor), *transfer on trial: intelligence, cognition, and instruction*. norwood, New Jersey: Ablex Publishing Corporation.

Hake, R.R. (1999). *Analyzing change/gain scores*. [Online]. Tersedia di: <http://www.physics.indiana.edu/~sdi/AnalyzingChange-Gain.pdf>. [13 Februari 2017]

Hendriana, H., Sumarmo, U. (2014). *Penilaian pembelajaran matematika*. Bandung: Refika Aditama.

Herrington, J & Oliver, R. (1996). *Critical characteristics of situated learning: implications for the design of multimedia*. [Online] Tersedia di: <http://www.konstruktivismus.umi-koeln.de/didaktik/situierteslerner/herrington.pdf>. [11 Desember 2016]

IEA. (2012). *TIMSS 2011 international result in Mathematics*. [Online]. Tersedia: http://timss.bc.edu/timss2011/downloads/T11_IR_M_Cahpter1.Pdf [28 Oktober 2016]

Inayah, S. (2013). *Peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan representasi multiple matematis serta self-esteem siswa sekolah menengah pertama dengan menggunakan model pembelajaran quantum*. Tesis SPs UPI. Tidak diterbitkan.

Irsal, N. A. (2015). *Peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan koneksi matematis serta self-regulation siswa SMP dengan pendekatan metacognitive guidance*. Bandung: Tidak diterbitkan.

Isjoni. (2010). *Pembelajaran kooperatif meningkatkan kecerdasan komunikasi antar peserta didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Isrok'atun & Tiurlina. (2015). Model *Situation Based Learning (SBL)* untuk meningkatkan kemampuan *Creative Problem Solving (CPS)* Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Laporan Hibah Bersaing (Tahun ke-2)*. Bandung: Tidak diterbitkan.

Isrok'atun. (2014). *Situated-based learning untuk meningkatkan kemampuan creative problem solving matematis siswa*. Bandung: Disertasi SPs UPI: Tidak diterbitkan.

Joyce, et. al. (2009). *Model of teaching (8th Edition)*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.

Syerli Yulanda, 2017

PERBANDINGAN PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN PENCAPAIAN SELF REGULATION ANTARA SISWA YANG MENDAPATKAN MODEL SITUATION BASED LEARNING TEKNIK METAKOGNITIF DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kadir. (2010). *Penerapan pembelajaran kontekstual berbasis potensi pesisir sebagai upaya peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik, komunikasi matematik dan keterampilan sosial siswa SMP*. Bandung: Disertasi SPs UPI: Tidak diterbitkan.
- Kaur, B & Yeap, B.H. (2009). Mathematical problem solving in singapore schools. Dalam Berinderjeet Kaur, Yeap Ban Har, dan Manu Kapus (editor), *Mathematical Problem Solving*. Toh Tuck Link: World Scientific Publishing Co.Pte.Ltd.
- Kemendikbud. (2013). Contoh pendekatan ilmiah dalam matematika.
- Kirkley, J. (2003). *Principles for teaching problem solving*. Indiana: Plato Learning, Inc.
- Kramarski, B. & Revach, T. 2009. the challenge of self-regulated learning in mathematics teachers professional training. *Educ Stud Math*. 72 (3):379-399.
- Kramarski, B., & Mevarech, Z. (2004). Metacognitive discourse in mathematics classrooms. *Journal European Research in Mathematics Education III (Thematic Group 8)*. Dalam CERME,3.
- Kramarski, B., & Mevarech, Z. R (2003). Enhancing mathematical reasoning in the classroom: Effects of cooperative learning and metacognitive training. *American educational Reseacrh Journal*, 40(1), 281-310.
- Kuhlthau, C. C., et.al. (2007). *Guide Inquiry: Learning in the Zist Century*. London: Libraries Unlimited.
- Laurens, T. (2010). *Penjenjangan metakognisi siswa*. Disertasi Doktor pada PPS Unesa. Surabaya: Tidak diterbitkan.
- Lave, J. & Wenger, E. (1991). *Situated learning: legitimate peripheral participation*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Lioe, L.T. Fai, H.K. & Hedberg. J.G. (2006). *Student's metacognitive problem solving strategies in solving open-ended problems in pairs*. [Online]. Tersedia di: <http://conference.nie.edu.sg/paper/newconverted/aboo287.pdf>.
- Lioe, L.T., Fai, H.K., & Hedberg, J.G. (2006). *Students' metacognitive problem solving strategies in solving open-ended problem in pairs*. [Online]. Tersedia: http://conference.nie.edu.sg/paper/new_converted/aboo_287.pdf. [10 Januari 2016]
- Livingston, J.A (1997). Metacognition: *An overview*. [Online]. Tersedia <http://www.metacognitionAnOverview.com> [2 Desember 2016].

- Machin, A. 2014. Implementasi Pendekatan Saintifik, Penanaman Karakter dan Konservasi pada Pembelajaran Materi Pertumbuhan. Vol 3 No 1
- Manik, K. (2016). *Kemampuan Pemecahan Masalah, Penalaran, dan Self-Esteem Matematis Siswa SMP Melalui Strategi Pembelajaran Metakognitif*. Bandung: Tesis SPs UPI: Tidak diterbitkan.
- Marjan, J., dkk. (2014). Pengaruh Pembelajaran Pendekatan Saintifik terhadap Hasil Belajar Biologi dan Keterampilan Proses Sains Siswa MA Mu'allimat NW Pancor Selong Kabupaten Lombok Timur Nusa Tenggara Barat. *E-journal Program Studi Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA Vol. 4, 2014*.
- Matlin, M. W. (2003). *Cognition, 5th Edition* Rosewood Driver, Danvers, MA: John Wiley & Sons. Inc
- Mayadiana, S. (2010). Studi pendahuluan kemampuan mengajukan masalah matematika mahasiswa calon guru SD. Makalah; UPI Bandung: Tidak diterbitkan
- Mittlefehldt, S & Grotzer, T. (2003). Using metacognition to facilitate the transfer of causal models in learning density and pressure. *Presented at the National Association of Research in Science Teaching (NARRST) Conference Philadelphia*. [Online] Tersedia di: http://202.83.110.129/Volume_1/from%20TB/FAC%20FOUND%20STUDIES/FYLHR9~3/Subject%/20Components/Grey%20matters/R54ZK1~G/Project%20Zero/www.pz.harvard.edu/Research/UCPaper/P2NARST03.pdf
- Murni, A. (2013). *Peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan representasi matematis siswa SMP melalui pembelajaran metakognitif berbasis soft skills*. Bandung: Disertasi SPs UPI: Tidak diterbitkan.
- Nani, K.L. (2012). Konstruksi self-regulation skill dan help-seeking behavior dalam Pembelajaran Matematika. *Proceedings of the 28 Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, 2004*. Vol 3 pp 377-384. [Online].
- National Council of Teachers of mathematic (NCTM). (2000). *Principle and Standard for School Mathematics*. (NCTM).
- National Council of Teachers of Mathematics. (1989). *curriculum and evaluation standards for school mathematics*. [Online]. Tersedia: <http://www.nctm.org/standards/overview.html>. [17 November 2016].
- NCTM. (1989). *Curriculum and evaluation standar for school mathematics*. Virginia: NCTM. INC.

- NCTM. (2000). *Principle and standars for school mathematics*, Reston, Virginia
- Neff, K.D. 2009. *Self-compassion in M.R. Leary & R. H Hoyle (Eds.), Handbook of Individual Difference in Social Behavior*. New York: Guilford Press, 561-57
- Nindiasari, H. (2011). *Pengembangan bahan ajar dan instrumen untuk meningkatkan berfikir reflektif matematis berbasis pendekatan metakognitif pada Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA)*. Makalah pada Seminar Nasional Matematika UNY. Yogyakarta.
- Nirmalitasri, O.S., (2012). *Profil kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika berbentuk open-start pada materi bangun datar*. [Online]. Tersedia di: <http://repository.widyatama.ac.id/xmlui/.../Daftar%20Pustaka.pdf?...> [12 April 2017].
- Noer, S.H. (2010). *Peningkatan kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan reflektif (k2r) matematis siswa smp melalui pembelajaran berbasis masalah*. Bandung: Disertasi SPs UPI. Tidak diterbitkan.
- North Central Regional Educational Laboratory. (1995). *Metacognition*. [Online]. Tersedia: <http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issue/students/learning/1r1metn.htm> [10 November 2015]
- O'Neil Jr, H.F. dan Brown R.S. (1997). *Differential effect of question formats in math assessment on metacognition and affect*. Los Angeles: CRESST-CSE University of California.
- Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), Program for International Student Assessment (PISA). (2012). *National Center for Education Statistic*.
- Ozcan, Z.C. & Erktin (2015) Enhancing Mathematics Achievement of elementary School Student through Homework Assignments Enriched with metacognitive questions. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 11(6), hlm 1415-1427. [Online] Tersedia di: <http://www.ejmste.com/makale.aspx?kimlik=2393>
- Panaoura, A. & Philippou, G. (2005). The measurement of young pupils metacognitve ability in mathe,atics: the case of self-representation and self-evaluation. Dalam Bosch, M. Dkk. *Proceeding The Cerme 4*, hlm. 255-264. [Online]. Tersedia: http://www.mathematik.uni-dortmund.de/~erme/CERME4/CERME4_WG2.pdf.
- Paris & S.G. & Winograd, P. (2004) The role of self-regulated learning in contextual teaching: *Principles and practices for teacher*

preparation^[1]. [Online] Tersedia di:
<http://www.ciera.org/library/archive/20014/0104parwin.htm>.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia [Permendikbud] Nomor 81A. (2013). *Implementasi kurikulum pedoman umum pembelajaran*. Jakarta: Permendikbud.

Polya, G. 1973. *How to solve it*. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.

Printich, P.R, Smith, Garcia, D.A., & McKeachie, W.J. (1991). *A manual for the use of the motivated strategies for learning quisionare (MSLQ)*. National Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning. Ann Arbor: University of Michigan.

Printich. (1995). *Promotion of self-regulated learning*. [Online]. Tersedia di:
<http://dwb.unl.edu/book/CH09/Chapter09w.html>. [15 Desember 2016].

Rahayuningsih. 2014. Analisis kesalahan menyelesaikan soal cerita SPLDV dan *scaffoldingnya* berdasarkan analisis kesalahan Newman pada siswa kelompok VIII SMP Negeri 2 Malang. *Jurnal Pendidikan Matematika dan sains* tahun II, No.I, Juni 2014

Ratnaningsih, N. (2007). *Pengaruh pembelajaran kontekstual terhadap kemampuan berpikir kritis dan kretatif matematika serta kemandirian belajar siswa*. Disertasi SPs UPI Bandung: Tidak diterbitkan.

Ratumanan, T. G dan Theresia, L. (2003). *Evaluasi hasil belajar yang relevan dengan kurikulum berbasis kompetensi*. Surabaya: Unesa University Press.

Reigeluth, C. M. 1983. *Instructional design theories and models*. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Rosli, R., D. Goldsby, dan M.M Capraro. 2013. Assesing student's mathematical problem-solving and problem-posing skills. *Asian Social Science/ Vol. 9 No. 16*, 54-60.

Ruseffendi, E.T. (1991). *Pengantar kepada membantu guru mengembangkan kompetensinya dalam pengajaran matematika untuk meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.

Ruseffendi, E.T. (1994) *Dasar-dasar penelitian pendidikan dan bidang non-eksakta lainnya*. Semarang: IKIP Press.

Ruseffendi, E.T. (1998). *Statistika dasar untuk penelitian pendidikan*. bandung: IKIP Bandung Press.

- Ruswana, Meta A. (2013). *Pendekatan pembelajaran peer instruction with structured inquiry (pisi) untuk meningkatkan kemampuan pemahaman dan pemecahan masalah matematis siswa*. Tesis SPS UPI.
- Sabandar, J. (2009). *Berpikir reflektif*. [Online]. Tersedia di: <http://math.sps.upi.edu/wp-content/upload/2009/11/Berpikir-Reflektif.pdf>.
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Bandung: Kencana Prenaga Media Group.
- Sari, N.M. (2013). *Kemampuan metakognisi dan pemecahan masalah matematis siswa SMP dalam pembelajaran matematika dengan metode eksplorasi*. Bandung: Tesis SPs UPI. Tidak diterbitkan.
- Schoenfeld, A.H. (2012). *How we think: A theory of human decision-making, with a focus on teaching, 12th*. International Congress on Mathematical Education Program Name XX-YY-zz (pp.abcde-fghij) 8 Juli-15 Juli, 2012, COEX, Seoul, Korea.
- Schoenfeld. (1992). *learning to think mathematically: Problem solving, metacognition, and sense making in mathematics*. *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* (pp. 334-366). New York: Macmilan Publishing Company.
- Schraw, G., Crippen, K.J & Harley, K. (2006). Promoting self-regulated in Science education: Metacognition as part of a broader perspective on learning. *Research in Science Education*, 36(1), hlm. 111-139. DOI: 10.1007/s11165-005-3917-8
- Setiawati, R.O. (2008). *Lifting the Curtain: The Evolution of The Geometri's Sktechpad*. [Online] Tersedia di: <http://math.coe.uga.edu/TME/Issues/v10n2/4cher.pdf>.
- Shadiq Fadjar, M. App. Sc. (2004) *Penalaran, pemecahan masalah dan komunikasi dalam pembelajaran matematika*. Pusat Pengembangan Penataan Guru (PPPG) Matematika, Yogyakarta 2004. Departemen Pendidikan Nasional.
- Siswono, T. (2007). Upaya meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa melalui pengajuan masalah jurnal ter akreditasi. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta. Tahun X, No. 1, Juni 2005. ISSN 1410-1866, hal 1-9.. [Online] Tersedia: [https://tatagyes.files.wordpress.com/2009/11/paper05_problemposing.pdf [1 Mei 2017]
- Sowanto. (2015). *Situation-Based Learning (SBL) berbantuan program geometer's sketchpad (gsp) untuk meningkatkan kemampuan*

representasi matematis dan self-efficacy siswa SMP. Tesis SPS UPI. Tidak diterbitkan.

- Sugiono, (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif. Dan R & D*. Bandung:Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suherman, E. (2003). *Common text book dalam Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA UPI.
- Sujono. (1988). *Pengajaran matematika untuk sekolah menengah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Dirjen Dikti Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Sumarmo, U. (2006). *Kemandirian belajar: apa, mengapa,dan bagaimana dikembangkan pada peserta didik, makalah pada seminar pendidikan matematika di UNY*.
- Sumarmo, U., Hidayat, W., Zulkarnaen, R., Hamidah., dan Sariningsih, R. (2012). *Kemampuan & disposisi berpikir logis, kritis, dan kreatif matematika*. *Jurnal pendidikan matematika*. Vol. 17, No. 1.
- Sumarni. (2014). *Penerapan Learning Cycle 5E untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi dan Komunikasi Matematis serta Self-Regulated Learning Matematika Siswa*. Tesis Pendidikan Matematika UPI. Tidak Diterbitkan.
- Suparno, P. (1997). *Filsafat konstruktivisme dalam pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Suparno, Paul. 1997. *Filsafat konstruktivisme dalam pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Surapranata, S. (2009). *Analisis validitas, reliabilitas, dan interpretasi hasil tes*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryadi, D. (2010). *Metapedadidaktik dan didactical design research (DDR): Sintesis Hasil Pemikiran Berdasarkan Lesson Study*. Bandung : FPMIPA UPI
- Susanto, H. (2006). *Mengembangkan kemampuan kemampuan self-regulated untuk meningkatkan keberhasilan akademik siswa*. *Jurnal Pendidikan Penabur No.7/Th.V/Desember 2006.64-71*.
- Suzana, Y. (2003). *Meningkatkan kemampuan pemahaman dan penalaran matematis siswa smu melalui pembelajaran dengan pendekatan metakognitif*. Bandung: Tesis PPS UPI. Tidak dipublikasi.

- Tarek, A.U., Thomas, D., Hermann, M., & Maja, P. (2000). *Situation learning or what do adventures games and hypermedia learning have in Common*. [Online]. Tersedia di: <http://www.google.co.id/search?q=situations-based+learning>. [2 Desember 2016].
- TIMSS. (2012). *TIMSS 2011 International result in mathematics*. Chestnut Hills: TIMSS & PIRLS Internatinal Study Center.
- Veenman, M.V (2006). *Metacognition and learning: conceptual and methological considerations*. [Online] Tersedia: <http://www.springerlink.com> [12 Desember 2016]
- Veenman, M.V (2006). *Metacognition and learning: Conceptual and Methodological Considetion*. [Online]. Tersedia: www.springerlink.com.
- Vincini, P. (2003) *The nature of situated learning*. [Online]. Tersedia di: http://uit.tufts.edu/at/downloads/newsletter_feb_2003.pdf [12 Januari 2017]
- Wardani, S. (2009). *Pembelajaran inquiry model silver untuk mengembangkan kreativitas dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa Sekolah Menengah Atas*. Disertasi Pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung. Tidak dipublikasikan
- Winne, P.H., (1997). *Experimenting to bootstrap self regulated learning*, *Journal Of Education Psychology*, vol 89.No.3.97-410.
- Xia, X., LÜ, C., Wang, B., & Song, Y. (2007). Experimental research on mathematics teaching of situated creation and problem-based instruction' in Chinese primary and secondary school. *Journal of Front. Educ.* **2**, (3), 366-377.
- Yimer, A. & Ellerton, N.F. (2006). *Cognitive and metacognitive aspects of mathematical Problem Solving: An emerging model*. [Online]. Tersedia: <http://www.merga.net.au/documents/RP672006.pdf> [8 Oktober 2016]
- Youngchim, P., Pasihola, S., dan Sujiva,. (2015). Development of a Mathematical Problem Solving Diagnostic Method: an Application of Bayesian Networks and Multidimensional Item Respond Theory. *Procedia-Sosial and Behavioral Sciences*. Volume 191,742-747.
- Yulanda, S. (2014). *Pengaruh penggunaan model anchored instruction terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa SMP*. Bandung: Skripsi UPI: Tidak diterbitkan.
- Yumiati. (2014). Efektivitas pembelajaran connecting, reflecting, organizing, and extending (core) dalam pencapaian dan peningkatan self-regulated

learning (SRL) siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika STKIP Siliwangi*, (2). hlm.120-127.

Zimmerman, B.J (1989). A sosial cognitive view of self regulated learning academic learning. *Journal of Education Psychology*, 81,329-339

Zimmerman, B.J (1990). Self Regulated learning and Academic Achievement an Overview (Journal Of education Psychology).

Zimmerman, B.J (2000). Achieving self-regulation: The trial and triumph of adolescence. In F. Pajares & T. Urdan (Eds). *Academic motivation of adolenscents* (pp.1-28). Greenwich, CT: Information Age.

Zimmerman, B.J (2000). *Attainment of self-regulated learning: A social cognitive perspective*. In M. Boekaerts, P. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation: Research and applications* (pp.13-39). Orlando, FL: Academic Press.

Zimmerman, B.J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *College of Education, the Ohio State University*, 41, (2), 64-70.

Zimmerman, B.J. (2008). *Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological development, and future prospects*. *American Educational Research Journal*, 45(1), 166-183.