

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT.....	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Tujuan Penelitian	15
D. Manfaat Penelitian	16
E. Definisi Operasional.....	16
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	18
B. <i>Self-Regulation</i>	26
C. Model Pembelajaran <i>Situation Based Learning</i>	30
D. Model Pembelajaran <i>Situation Based Learning</i> dengan Teknik Metakognitif dalam pembelajaran Matematika ...	34
E. Pendekatan Saintifik.....	43
F. Kemampuan Awal Matematis.....	46
G. Pembelajaran <i>Situation Based Learning</i> Teknik Metakognitif Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Ketercapaian <i>Self-Regulation</i> Siswa.....	47
H. Teori Belajar.....	50
I. Penelitian yang relevan	53
J. Kerangka Berpikir	54
K. Hipotesis.....	57
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	60
B. Populasi dan Sampel	61
C. Variabel Penelitian	62
D. Instrumen Penelitian.....	65
E. Prosedur Penelitian.....	78

BAB IV HASIL PENGOLAHAN DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	86
1. Kemampuan Awal Matematis Siswa	86
2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ..	89
3. Kemampuan <i>Self-Regulation</i>	107
4. Skala Sikap Siswa	110
B. Pembahasan.....	120
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	120
2. <i>Self-regulation</i>	124
3. Skala Sikap.....	126
4. Penerapan Model <i>Situation Based Learning</i> dengan Teknik Metakognitif.....	127
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	131
B. Implikasi.....	131
C. Saran.....	132
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN.....	146

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Struktur, Fase, dan Sub-Proses <i>Self-Regulation</i>	29
Tabel 2.2 <i>Metacognitive Moves</i> : Konteks dan Karakteristik Pertanyaan	34
Tabel 2.3 Tahap <i>Posing Mathematical Problem</i>	39
Tabel 2.4 Tahap <i>Solving Mathematical Problem</i>	40
Tabel 2.5 Rangkuman Persamaan dan Perbedaan Model SBL dan SBLTM.....	42
Tabel 2.6 Keterkaitan Langkah Pembelajaran dengan Kegiatan Belajar dan Kompetensi yang Dikembangkan	43
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Berdasarkan KAM	62
Tabel 3.2 Keterkaitan antar Variabel Bebas, Terikat dan Kontrol...	63
Tabel 3.3 Rubrik Penskoran Tes dengan Indikator Mengidentifikasi Unsur Diketahui dan Ditanyakan	66
Tabel 3.4 Rubrik Penskoran Tes dengan Indikator Menyusun Strategi Berupa Membuat Model Matematika	66
Tabel 3.5 Rubrik Penskoran Tes dengan Indikator Menerapkan Strategi Menyelesaikan Masalah Matematis dan Menyelesaikan Sesuai dengan Rencana Penyelesaian yang Telah disusun.....	66
Tabel 3.6 Rubrik Penskoran Tes dengan Indikator Menginterpretasikan Hasil Sesuai Permasalahan Asal	67
Tabel 3.7 Klasifikasi Koefisien Validasi	69
Tabel 3.8 Validasi Soal Pemecahan Masalah Matematis.....	69
Tabel 3.9 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	71
Tabel 3.10 Klasifikasi Daya Pembeda Tes	72
Tabel 3.11 Daya Pembeda Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	72
Tabel 3.12 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	73
Tabel 3.13 Indeks Kesukaran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	73
Tabel 3.14 Rekapitulasi Hasil Analisis Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	74
Tabel 3.15 Hasil Uji Validasi Angket <i>Self-Regulation</i>	75
Tabel 3.16 Reliabilitas Skala <i>Self-Regulation</i>	76
Tabel 3.17 Kriteria <i>N-Gain</i>	82
Tabel 3.18 Keterkaitan antara Rumusan Masalah, Hipotesis, Kelompok Data, dan Jenis Uji Statistik yang digunakan dalam Analisis Data	84
Tabel 4.1 Data Statistik Deskriptif KAM Kedua Kelompok	87
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Data KAM	88

Syerli Yulanda, 2017

**PERBANDINGAN PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN
PENCAPAIAN SELF REGULATION ANTARA SISWA YANG MENDAPATKAN MODEL SITUATION
BASED LEARNING TEKNIK METAKOGNITIF DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.3	Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> Data KAM	89
Tabel 4.4	Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .	90
Tabel 4.5	Rataan Skor <i>Postest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Indikator	91
Tabel 4.6	Hasil <i>Pretest</i> Kelas SBLTM dan Kelas PS	94
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	95
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Kategori KAM	95
Tabel 4.9	Hasil Uji Perbedaan Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Secara Keseluruhan	96
Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Kategori KAM tinggi..	97
Tabel 4.11	Data Hasil Uji Perbedaan Rerata KAM Tinggi Siswa.....	98
Tabel 4.12	Hasil Uji Perbedaan Rataan Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Masing-Masing KAM ..	99
Tabel 4.13	Hasil <i>Postest</i> SBLTM dan Kelas PS	100
Tabel 4.14	Hasil Normalitas Skor <i>Postest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	101
Tabel 4.15	Hasil Uji Perbedaan Rataan Skor <i>Postest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Secara Keseluruhan	101
Tabel 4.16	Hasil Uji Normalitas Skor <i>Postest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Kategori KAM	102
Tabel 4.17	Hasil Uji Perbedaan Rerata Skor <i>Postest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Tiap Kategori KAM	103
Tabel 4.18	Hasil Uji Normalitas Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	104
Tabel 4.19	Hasil Uji Homogenitas Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	104
Tabel 4.20	Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	105
Tabel 4.21	Hasil Uji Normalitas Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Masing-Masing Kategori KAM	106
Tabel 4.22	Hasil Uji Perbedaan <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Tiap Kategori KAM....	107
Tabel 4.23	Deskripsi Skala <i>Self-Regulation</i> Matematis Siswa	108
Tabel 4.24	Hasil Uji Perbedaan <i>Self-Regulation</i> Kelas SBLTM dan PS	109
Tabel 4.25	Uji Perbedaan <i>Self-Regulation</i> berdasarkan Masing-Masing Kategori KAM	110
Tabel 4.26	Data Penyebaran Skor dan Presentase Skala Sikap Siswa	110
Tabel 4.27	Rekapitulasi Keterlaksanaan Rencana Pembelajaran oleh Guru pada Kelas SBLTM	113

Syerli Yulanda, 2017

PERBANDINGAN PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN PENCAPAIAN SELF REGULATION ANTARA SISWA YANG MENDAPATKAN MODEL SITUATION BASED LEARNING TEKNIK METAKOGNITIF DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.28 Rekapitulasi Keterlaksanaan Rencana Pembelajaran oleh Siswa pada Kelas SBLTM.....	114
Tabel 4.29 Rangkuman Pengujian Hipotesis pada Taraf Sigifikansi 5%	115

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	23
Gambar 2.2 Model Pemecahan Masalah Gick (Kirkle 2003).....	25
Gambar 2.3 Siklus Fase <i>Self-Regulation</i>	28
Gambar 2.4 Tahapan Pembelajaran <i>Situation Based Learning</i>	33
Gambar 2.5 Model <i>Situation Based Learning</i> Teknik Metakognitif	37
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	79
Gambar 4.1 Rerata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	91
Gambar 4.2 Rerata Skor <i>Postest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Indikator	92
Gambar 4.3 Rerata <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas SBLTM dan Kelas PS	92
Gambar 4.4 Rerata <i>N-Gain</i> Masing-Masing Kategori KAM.....	93
Gambar 4.5 Rataan Skor <i>Self-Regulation</i> Siswa.....	104
Gambar 4.6 Rerata Skor Skala Sikap Siswa Pada Kelas SBLTM...	112
Gambar 4.7 Diagram Persentase Keterlaksanaan Rencana Pembelajaran oleh guru pada kelas SBLTM.....	113
Gambar 4.8 Diagram Persentase Keterlaksanaan Rencana Pembelajaran oleh Siswa Pada Kelas SBLTM	115

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A INSTRUMEN PENELITIAN	
A.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	142
A.2 Lembar Kerja Siswa	171
A.3 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	231
A.4 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	236
A.5 Alternatif Jawaban.....	238
A.6 Kisi-Kisi Skala <i>Self-Regulation</i>	241
A.7 Skala <i>Self-Regulation</i>	243
A.8 Kisi-Kisi Skala Sikap Siswa terhadap Model <i>Situation Based Learning</i> Teknik Metakognitif	245
A.9 Skala Sikap Siswa terhadap Model <i>Situation Based Learning</i> Teknik Metakognitif.....	247
A.10 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	249
A.11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	251
LAMPIRAN B ANALISIS HASIL UJI COBA	
B.1 Data Nilai UH dan Hasil Uji Normalitas, Homogeitas dan Perbedaan Dua Rerata Data KAM	252
B.2 Data Pengelompokan Siswa Berdasarkan KAM.....	254
B.3 Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	256
B.4 Hasil Uji Coba Skala <i>Self-Regulation</i> Siswa.....	265
LAMPIRAN C DATA HASIL PENELITIAN	
C.1 Data Hasil <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	270
C.2 Analisis Data <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	275
C.3 Data Skala <i>Self-Regulation</i> Siswa	291
C.4 Analisis Data Skala <i>Self-Regulation</i>	295
C.5 Data Skala Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Model..... <i>Situation Based Learning</i> Teknik Metakognitif.....	297
C.6 Analisis Deskriptif Skala Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Model <i>Situation Based Learning</i> Teknik Metakognitif	297
C.7 Jawaban Siswa Soal Pemecahan Masalah Matematis	301
LAMPIRAN D UNSUR-UNSUR PENUNJANG PENELITIAN	
D.1 Surat Izin Uji Coba Instrumen	298
D.2 Surat Izin Penelitian	299
D.3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah.....	300
D.4 Surat Keterangan Pembimbing.....	301

Syerli Yulanda, 2017

PERBANDINGAN PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN PENCAPAIAN SELF REGULATION ANTARA SISWA YANG MENDAPATKAN MODEL SITUATION BASED LEARNING TEKNIK METAKOGNITIF DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu