

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Rumusan Masalah Penelitian	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
F. Struktur Organisasi Tesis	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Ilmu Pengetahuan Sosial.....	12
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	18
2. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	20
3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	20
B. Pendidikan Karakter.....	23
1. Pengertian Pendidikan Karakter	23
2. Istilah-istilah Lain yang Sama/Mirip dengan Karakter.....	27
3. Konsep Pendidikan Karakter	29
4. Grand Design Pendidikan Karakter di Indonesia.....	32
5. Landasan Teoritik Pendidikan Karakter	35
6. Fungsi, Tujuan dan Nilai Pendidikan Karakter.....	37
7. Peran Guru Dalam Pendidikan Karakter.....	39
8. Indikator Keberhasilan Pendidikan Karakter.....	40

C. Karakter Mandiri	48
1. Pengertian Karakter Mandiri.....	48
2. Asumsi Karakter Mandiri	50
D. Karakter Peduli Sosial.....	56
1. Pengertian Karakter Peduli Sosial	56
2. Asumsi Karakter Peduli Sosial	58
E. <i>Boarding School</i>	64
1. Pengertian <i>Boarding School</i>	64
2. Konsep <i>Boarding School</i>	65
F. Penelitian Terdahulu	73
BAB III METODE PENELITIAN	76
A. Pendekatan dan Design Penelitian	76
B. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	77
C. Definisi Operasional	81
D. Instrumen Penelitian	85
E. Teknik Pengumpulan Data.....	92
F. Analisis Data.....	95
G. Uji Keabsahan Temuan.....	97
H. Prosedur Penelitian	101
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	104
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	104
1. Letak SMP Daarut Tauhiid Boarding School	104
2. Sejarah Berdirinya SMP Daarut Tauhiid Boarding School	104
3. Mengapa Boarding.....	105
4. Visi dan Misi.....	106
5. Tujuan Sekolah	106
6. Profil Output Yang Diharapkan	106
7. Tenaga Pengajar dan Karyawan.....	107
8. Struktur Organisasi Sekolah	112

B. Deskripsi Hasil Temuan Penelitian.....	113
1. Realitas karakter mandiri dan peduli sosial peserta didik di SMP Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i>	116
a. Realitas karakter mandiri dan peduli sosial peserta didik dalam pembelajaran IPS	116
b. Realitas karakter mandiri dan peduli sosial peserta didik di sekolah dan di sekolah dan di <i>boarding school</i>	119
c. Realitas kelebihan dan kelemahan sistem <i>boarding school</i> dalam proses pembelajaran peserta didik	124
d. Realitas perbedaan kegiatan peserta didik reguler dengan peserta didik tahfidz di sekolah maupun di <i>boarding school</i>	125
2. Proses pembinaan karakter mandiri dan peduli sosial peserta didik di SMP Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i>	128
a. Proses pembinaan karakter mandiri dan peduli sosial melalui pembelajaran IPS di kelas	129
b. Proses pembinaan karakter mandiri dan peduli sosial melalui kegiatan di sekolah dan di <i>boarding school</i>	138
c. Proses pembinaan karakter mandiri dan peduli sosial melalui kegiatan di lingkungan sekolah.....	141
d. Proses pembinaan karakter mandiri dan peduli sosial melalui ekstrakurikuler	147
e. Proses pembinaan karakter mandiri dan peduli sosial melalui tata tertib di sekolah	151
3. Faktor-faktor penunjang dan penghambat proses pembinaan karakter mandiri dan peduli sosial pada peserta didik di SMP Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i>	159
a. Faktor-faktor penunjang proses pembinaan karakter mandiri dan peduli sosial pada peserta didik.....	159
b. Faktor-faktor penghambat proses pembinaan karakter mandiri dan peduli sosial pada peserta didik	163
c. Dampak proses pembinaan karakter mandiri dan peduli sosial pada peserta didik.....	164

4. Peran dan upaya dalam menghadapi hambatan dalam proses pembinaan karakter mandiri dan peduli sosial pada peserta didik	168
C. Pembahasan Hasil Penelitian	179
1. Realitas karakter mandiri dan peduli sosial peserta didik di SMP Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i>	180
2. Proses pembinaan karakter mandiri dan peduli sosial peserta didik di SMP Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i>	185
3. Faktor penunjang dan penghambat proses pembinaan karakter mandiri dan peduli sosial peserta didik di SMP Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i>	195
4. Peran dan dan upaya dalam menghadapi hambatan dalam proses pembinaan karakter mandiri dan peduli sosial pada peserta didik.....	200
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	203
A. Simpulan	203
B. Implikasi	206
C. Rekomendasi.....	206
DAFTAR PUSTAKA	208
LAMPIRAN.....	237
A. Teknik Pengumpulan Data.....	237
B. Data Penelitian	223
C. Administrasi Penelitian.....	271

RIWAYAT HIDUP PENULIS

DAFTAR TABEL

2.1. Inpres Nomor 1 Tahun 2010.....	35
2.2. Indikator Nilai-nilai Pendidikan Karakter	42
2.3. Indikator Keberhasilan Karakter Mandiri.....	59
2.4. Indikator Keberhasilan Karakter Peduli Sosial.....	68
3.1. Indikator Keberhasilan Karakter Mandiri.....	83
3.2. Indikator Keberhasilan Karakter Peduli Sosial.....	84
3.3. Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	93
4.1. Triangulasi Data Dengan Tiga Sumber Data Realitas Karakter	126
4.2. Triangulasi Data Dengan Tiga Teknik Pengumpulan Data Realitas Karakter	127
4.3. Jadwal Kegiatan Sehari-hari Peserta Didik	141
4.4. Pembiasaan Rutin SMP DTBS Dalam Proses Pembinaan Karakter Mandiri Dan Peduli Sosial.....	142
4.5. Kegiatan Spontan SMP DTBS Dalam Proses Pembinaan Karakter Mandiri Dan Peduli Sosial.....	144
4.6. Kegiatan Keteladanan SMP DTBS Dalam Proses Pembinaan Karakter Mandiri Dan Peduli Sosial	145
4.7. Triangulasi Data Dengan Tiga Sumber Data Proses Pembinaan Karakter Mandiri Dan Peduli Sosial.....	156
4.8. Triangulasi Data Dengan Tiga Teknik Pengumpulan Data Proses Karakter Mandiri Dan Peduli Sosial.....	156
4.9. Kurikulum SMP Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> Bandung (Kurikulum Dinas).....	161
4.10. Kurikulum SMP Daarut Tauhiid <i>Boarding School</i> Bandung (Khas Pesantren Daarut Tauhiid).....	163
4.11. Triangulasi Data dengan Tiga Sumber Data Faktor Penunjang dan Penghambat Pembinaan Karakter Mandiri dan Peduli Sosial	166
4.12. Triangulasi Data dengan Tiga Teknik Pengumpulan Data Faktor Penunjang dan Penghambat Pembinaan Karakter Mandiri dan Peduli Sosial	167

4.13 Program-Program Pengembangan Karakter Peserta Didik Mandiri dan Peduli Sosial	177
4.14. Triangulasi Data dengan Tiga Sumber Data Peran dan Upaya Sekolah dalam Pembinaan Karakter	178
4.15. Triangulasi Data dengan Tiga Teknik Pengumpulan Data Peran dan Upaya Sekolah dalam Pembinaan Karakter	178

DAFTAR BAGAN

2.1. Bagan Penyusunan Kebijakan Nasional Pendidikan Karakter.....	32
---	----

DAFTAR GAMBAR

2.1. Penguatan Pendidikan Karakter	46
3.1. Komponen dalam Analisis Data	96
4.1. Pembinaan Karakter Mandiri dan Peduli Sosial melalui Pembelajaran IPS	134
4.2. Pembinaan karakter mandiri dan peduli sosial melalui Pembelajaran IPS	135
4.3. Pembinaan karakter mandiri dan peduli sosial melalui kegiatan di sekolah dan di boarding school.....	139
4.4. Pembinaan Karakter Mandiri dan Peduli Sosial melalui kegiatan di sekolah dan di boarding school.....	140